



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EXPLORATOR TEODOR GHEORGHE NEGOIȚĂ” SASCUT
COMUNA SASCUT, JUDEȚUL BACĂU
TEL/FAX: 0234/280433
E-mail: scoalteodornegoita@gmail.com
www.scoalasascut.ro
Nr. 2855 din 14.09.2023



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BACĂU



MINISTERUL EDUCAȚIEI

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022–2027

Revizuit în octombrie 2023



ECHIPA DE PROIECT:

Coordonatori: - prof. Pascu Ion
- prof. Stanciu Carmen
Responsabil - prof. Botezatu Nadia
Membri: - prof. Toma Elena Mădălina
- prof. Moisă Daniela
- prof. Pârvan Anca Nicoleta
- prof. înv. primar Dumitru Maria
- prof. Cerbu Mariana Gabriela
- educ. Vespan Mădălina Antoaneta

Dezbătut în ședința Consiliului Profesoral din data de 04.10.2023

Aprobat în Consiliului de Administrație din data de 04.10.2023

CUPRINS

CAPITOLUL	PAGINA
I. ARGUMENT- CONTINUITATE ȘI SCHIMBARE	4
II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	6
III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	7
IV. CONTEXT LEGISLATIV	8
V. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	9
V.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	9
V.2. REPERE GEOGRAFICE	10
V.3. REPERE ISTORICE	14
V.4. ANALIZA DE TIP CALITATIV	16
V.5. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	21
V.6. RESURSE MATERIAL – FINANCIARE	22
VI. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	27
VI.1. ANALIZA PESTE	28
CONTEXTUL POLITIC	28
CONTEXTUL ECONOMIC	29
CONTEXTUL SOCIAL	30
CONTEXTUL TEHNOLOGIC	30
CONTEXTUL ECOLOGIC	30
VI.2. ANALIZA SWOT	31
VI.3. RELAȚIA CU COMUNITATEA	32
VI.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	32
VII. MISIUNEA	34
VIII. VIZIUNEA	34
IX. ȚINTE STRATEGICE, MOTIVARE PENTRU ȚINTELE ALESE	34
X. OPȚIUNI STRATEGICE	37
XI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	42
PLANUL OPERAȚIONAL	43
OPȚIUNI MANAGERIALE	70
DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	70
TRUNCHIUL COMUN	70
CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	71
XII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	73
XIII. BUGET ESTIMATIV	75

„Am învățat ce înseamnă să fii disciplinat, să perseverezi, să nu dai înapoi la primul obstacol, ceea ce recomand tuturor. Deci, dacă lupti, poți depăși orice obstacol.” (Teodor Gheorghe Negoită)

Teodor Gheorghe Negoită a oferit o recomandare ce reprezintă, de altfel, suflul ce dăinuie în Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Săscut, sintetizând persuasiv și plin de înțeles rolul Planului de Dezvoltare Instituțională.

I. ARGUMENT – CONTINUITATE ȘI SCHIMBARE

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este orientat de Strategia de Dezvoltare a Învățământului Preșcolar, Primar și Gimnazial aplicată la Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Săscut, în temeiul Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările ulterioare și a Regulamentului - cadru de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar în vigoare, conform Ordinului 4.183 din 4.07.2022.

Planul de Dezvoltare Instituțională este documentul de prognoză, ce asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, proiectând pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare, scopul acestuia fiind ameliorarea permanentă a calității învățării și predării printr-un proces de planificare continuă, regulată, evaluare și revizuire, vizându-se în același timp mediul organizațional intern și extern.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore și multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua procesul educativ început în familie într-un cadru organizat și științific. Activitatea Școlii Gimnaziale „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” este adaptată la solicitările societății actuale, aflate într-o continuă schimbare. Ea are rolul de a transmite tinerei generații valorile culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Planul de Dezvoltare al școlii noastre promovează ideea unui management **„centrat pe elevi”**, care dorește să asigure calitatea educației. Totodată, managementul are în vedere **evoluția socio-profesională a personalului școlii și impactului proiectului** asupra instituțiilor implicate, ideea integrării în comunitatea școlară. Este rezultatul muncii în echipă, în toate fazele elaborării și implementării sale, realizându-se printr-o comunicare eficientă în interiorul și exteriorul organizației școlare, prin participare și muncă în echipă.

Există două puncte de plecare fundamentale:

- ținte strategice - **„ceea ce trebuie să fie”**;
- situația existentă, **condițiile interne și externe, precum și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește, respectiv „ceea ce este”**.

Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională este de a contribui la ameliorarea calității învățării și predării, printr-un proces de planificare continuă, regulată, de evaluare și revizuire.

Premisa fundamentală a ofertei manageriale este aceea că învățământul, în general, trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de **a inova**, precum și **disponibilitatea de a coopera**, de a **interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității**.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate, îmbunătățirea participării la educație a categoriilor vulnerabile existente, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății; profesionalizarea actului manageriale; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2022-2027 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale, dezvoltându-se prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, împreună alcătuind comunitatea educațională. De aici permanenta preocupare pentru calitatea actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a ființelor educabile la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

Vechiul Plan de dezvoltare instituțională pentru perioada 2017 – 2022 și-a încetat existența la începutul anului școlar 2022-2023.

Actualul **Plan de Dezvoltare Instituțională** are în vedere, de altfel, dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Săscut în perioada octombrie 2022 - octombrie 2027. Durata de viață de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect, ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Învățământului Preuniversitar (Legea nr. 198/2023), modificări ce se referă la structura celor trei nivelului: preșcolar (3 ani), primar (5 ani) și gimnazial (4 ani), recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2022-2027 s-a realizat plecând de la o analiză complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare obiectivă și au făcut posibilă stabilirea scopurilor strategice prin identificarea „punctelor tari” care au stat la baza strategiei, a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate, recunoașterea și asumarea „punctelor slabe” în vederea identificării unor soluții de ameliorare.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor metodice și a comisiilor colective, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, propunerile avansate de Comitetele de părinți, Consiliul Școlar al Elevilor, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, reprezentanții comunității locale și de reprezentați ai instituțiilor partener.

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat noi oportunități dar, în același timp, și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident și prin opțiunile politice o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european. Decalajele existente față de alte state din U.E. pot dispărea rapid printr-o

abordare realistă a fenomenului educațional nu numai la nivel național, dar și la nivel local în fiecare unitate școlară. Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită o nouă abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă, ea putând emana de la convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de baza al oricărei activități cognitive. P.D.I.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în UE. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Specializarea extremă și perfecționarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazată pe tehnologii performante.

Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil. Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate. Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care *să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea transeuropeană, starea de bine, echitatea, literația, incluziunea și cooperarea la toate nivelurile. Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european*, iată dezideratul școlii pe care o reprezentăm.

Echipa managerială, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare continuă. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin prezentul Plan de Dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității.

Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a face față provocărilor realității și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de Dezvoltare al Școlii Gimnaziale „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Săscut ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, ne-am propus să acționăm organizat planificând etapizat viitorul instituției: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp,

PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definit și detaliat în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului Proiect de Dezvoltare a școlii din perioada 2017-2022 și se bazează pe analiza acestuia. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de altă parte, activitatea preșcolarilor și a elevilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației, vizându-se starea de bine, echitatea, interculturalitatea, literația, incluziunea și cooperarea la toate nivelurile.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țăintelor strategice propuse în precedentul Plan de Dezvoltare Instituțională, dar sperăm să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Țintele strategice din vechiul PDI sunt:

- Ț1. Asigurarea calității actului educațional;
- Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elev;
- Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor ;
- Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare;
- Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene ERASMUS);
- Ț6. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate.

Aspecte realizate:

Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut au dovedit pe parcursul celor cinci ani o preocupare constantă pentru formarea continuă: au participat la cursurile de formare organizate de școală, au parcurs pași importanți obținând grade didactice, și-au continuat formarea participând la cursuri plătite din fonduri proprii.

Cadrele didactice ale școlii au promovat în actul didactic pe lângă egalitatea de șanse, obiectivitatea evaluării, diversificarea metodelor și strategiilor de predare, consilierea elevilor și a părinților.

Activitatea managerială a avut ca preocupare permanentă desfășurarea optimă a procesului instructiv-educativ. Perioada la care se referă țintele PDI-ului pentru anii 2017-2022 a fost una dificilă și provocatoare.

Structura Păncești a fost reabilitată în anul 2021, printr-un program PNDL. Considerăm că managementul instituției a făcut față provocărilor, adaptând din mers atitudini potrivite și hotărâri favorabile desfășurării în condiții optime a actului educațional pentru toate ciclurile

de învățământ.

Imaginea școlii a fost promovată prin proiecte cu fonduri europene, prin desfășurarea zilelor școlii, participarea la concursuri și olimpiade școlare, desfășurarea, în parteneriat cu ale instituției, a unor proiecte culturale, crearea unui site al școlii și a unei pagini pe rețelele de socializare.

Pe pagina de facebook a școlii și pe site-ul acestuia, mai ales în perioada școlii online, am promovat exemple de bune practici, diverse activități ale școlii desfășurate cu diverse ocazii, rezultatele frumoase ale școlii în diverse contexte de învățare, proiecte desfășurate la nivel local, județean și național.

Aspect nerezolvate și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

- Anumite cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare, sprijinindu-le prin desfășurarea unor cursuri la nivelul școlii noastre.
- Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate.
- Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale europene (de tip ERASMUS+).

IV. CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ ROFUÎP - regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordinul de ministru nr. 4.183/04.07.2022, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 5.338/1.082/01.10.2021 care aprobă măsurile de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- ✚ Ordinul ME nr.3505 /31.03.2022 privind structura anului școlar 2022-2023;
- ✚ Ordinul MEC nr. 5545/11.09.2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ✚ Ordinul ME nr.5241/31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale -2022;
- ✚ Ordinul ME nr.4.730/18.08.2022 privind aprobarea programelor pentru susținerea Evaluării Naționale de către absolvenții clasei a VIII-a, începând cu anul școlar 2022-2023;
- ✚ Ordinul MECTS nr. 6106/03.12.2010 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul MECTS nr. 5138/27.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul

preuniversitar;

- ✚ O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ✚ Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020 (educatiaincontinua.edu.ro);
- ✚ Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin OMECTS nr. 5530/05.10.2011, cu modificări și completări;
- ✚ Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 3844/24.05/2016;
- ✚ HG 1534/2008 – Standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- ✚ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020- 2030.

V. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

V.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

- *Denumirea unității de învățământ:* ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EXPLORATOR TEODOR GHEORGHE NEGOIȚĂ” SASCUT
- *Adresa:* localitatea Sascut, str. Protopopiatului, nr. 5, județul Bacău
- *Telefon:* 0234280433
- *E-mail:* scoalateodornegoita@gmail.com
- *Site:* www.scoalasascut.ro
- *Grup pe facebook:* Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut;
- *Pagină de facebook:* Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut;
- *Director:* **Pascu Ion**
- *Director adjunct:* **Stanciu Carmen**
- *Unități școlare subordonate:*
 - Școala Gimnazială Sascut-Sat (structură)
 - Școala Gimnazială Păncești (structură)
 - Școala Primară Berești (structură)
 - Grădinița cu Program Normal nr. 2 Sascut-Sat (structură)
 - Grădinița cu Program Normal Păncești (structură)

- Grădinița cu Program Normal Berești (structură)
- Grădinița cu Program Prelungit Sascut

V.2. REPERE GEOGRAFICE

Comuna Sascut este situată în extremitatea sudică a județului Bacău, în lunca și pe terasele de pe dreapta râului Siret, la poalele de sud-est ale Culmii Pietricica, pe pâraiele Conțești și Valea Pănțești, la o distanță de 46 km de Municipiul Bacău și la 42 km de Municipiul Onești. Comuna Sascut face parte din Regiunea Nord-Est, regiune de dezvoltare cu cea mai mare suprafață din România (36.850 km). Din punct de vedere administrativ, comuna Sascut se află la marginea de sud a județului, la limită cu județul Vrancea, pe malul drept al Siretului, în dreptul lacului de acumulare Berești, acolo unde Siretul primește apele afluenților Râul Fântânele și Conțești, care curg în întregime pe teritoriul ei. Populația comunei Sascut este în număr de 9.869 de locuitori conform datelor oficiale ale Primăriei Comunei Sascut. Populația după domiciliu Conform INSSE, în comuna Sascut, populația existentă după domiciliu era în număr de 9.743 de locuitori în anul 2020, cu 3.160 de locuitori mai puțini față de anul 2016. Vecinătățile teritoriului comunei sunt: La Nord – comuna Valea Seacă; La Vest – comuna Căiuți și comuna Coțofănești; La Sud-Vest – comuna Urechești; La Sud-Est – comuna Tătărăști; La Sud - județul Vrancea; La Nord-Est – comuna Corbasca. Comuna Sascut are în componență șapte sate: Sascut, Berești, Conțești, Pănțești, Sascut-Sat (cu cătunele Balcuța și Fântânele), Schineni și Valea Nacului. Comuna Sascut ocupă o suprafață totală de 10.783,79 ha.

Potrivit împărțirii administrative, comuna Sascut este formată din șapte localități. Acestea sunt:

- ✚ Localitatea Sascut – sat reședință de comună, localitate de rang IV;
- ✚ Localitatea Berești - localitate de rang V, situată la aproximativ 4,4 km față de centrul administrativ al comunei, spre est;
- ✚ Localitatea Conțești - localitate de rang V, situată la aproximativ 7 km față de centrul administrativ al comunei, spre sud;
- ✚ Localitatea Pănțești - localitate de rang V, situată la aproximativ 3,3 km față de centrul administrativ al comunei, spre vest;
- ✚ Localitatea Sascut-Sat - localitate de rang V, situată la aproximativ 4 km față de centrul administrativ al comunei, spre sud-vest;
- ✚ Localitatea Schineni - localitate de rang V, situată la aproximativ 2,4 km față de centrul administrativ al comunei, spre sud;
- ✚ Localitatea Valea Nacului - localitate de rang V, situată la aproximativ 6 km față de centrul administrativ al comunei, spre sud-vest

Se învecinează la nord cu Valea Seacă, la vest se află Căiuți, la sud-vest cu Urechești, la sud-est cu județul Vrancea și comuna Tătărăști, iar la est se află Corbasca. Până în data de 16 februarie 1968 comuna Sascut s-a numit Sascut-Târg, prima atestare documentară a localității datează din 11 aprilie 1639, când Pătrașcu din Sascut a fost martorul unei danii a voievodului Vasile Lupu.

Sascut în traducere Fântâna Sasului este o comună în județul Bacău, regiunea Moldova, țara România.

1. Poziție geografică:

Comuna se află la marginea de sud a județului, la limita cu județul Vrancea, pe malul drept al Siretului, în dreptul lacului de acumulare Berești, acolo unde Siretul primește apele afluenților Fântânele și Conțești, care curg în întregime pe teritoriul ei. Este traversată de șoseaua națională DN2, care leagă Bacăul de Focșani. La Sascut, acest drum se intersectează cu șoseaua județeană DJ119A, care duce spre sud-vest la Urechești (unde se termină în DN11A) și spre sud-est în județul Vrancea la Homocea.

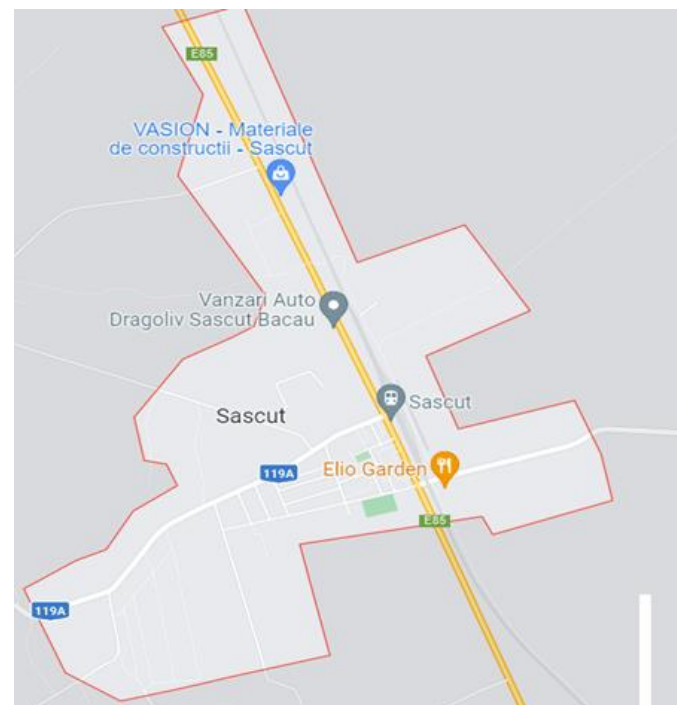


Fig.1 Așezarea geografică a localității Sascut

2. Coordonate geografice:

Comuna Sascut este situată la intersecția paralelei de 46 grade latitudine Nordică cu meridianul de 27 grade longitudine Estică (Latitudine / Longitudine : 46° 11' 34" N / 27° 5' 30" E).

3. Obiective turistice:

- ✚ Biserica cu hramul „Sfântul Nicolae” ce datează dinaintea de 1809 din satul Sascut
- ✚ Biserica cu hramul „Sfinții Împărați Constantin și Elena” zidită între anii 1838-1841 pe locul uneia ce data dinaintea de 1774, reparată în 1896 din satul Cornești
- ✚ Biserica cu hramul „Sfântul Pantelimon” (1859) din satul Berești
- ✚ Biserica cu hramul „Sfântul Nicolae” (1817, reparată în 1924) din satul Schineni
- ✚ Biserica cu hramul „Sfântul Vasile” (1843, reparată în 1924) din satul Schineni
- ✚ Conacul „Elias” din secolul al XIX-lea din satul Sascut se află în proprietatea Fundației Academia Română.

4. Indicatori demografici:

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Sascut se ridică la 8.564 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior

din 2002, când se înregistraseră 10.167 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (91,85%), cu o minoritate de romi (2,65%). Pentru 5,43% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (84,01%), dar există și minorități de romano-catolici (6,52%) și ortodocși de rit vechi (3,33%). Pentru 5,42% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

5. Activități economice:

Începând din 1990, în localitatea SASCUT, au fost înregistrate la Registrul Comerțului un număr de 239 firme. Până la data actualizării au rămas în funcțiune **107** firme dintre care **100** sunt încă active conform ANAF. Un număr de 42 firme înregistrate în SASCUT figurează ca fiind inactive fiscal. Pentru anul 2021 au depus datele de bilanț un număr de 81 firme. În localitatea Sascut domeniul economic cu competitivitatea cea mai mare este reprezentat de comerțul cu autoturisme și autovehicule ușoare, activități veterinare, comerțul cu amănuntul al produselor alimentare și farmaceutice. Oportunitățile economice sunt reprezentate de activitățile ce vizează consultanța pentru afaceri și management. Pentru comuna Sascut, agricultura poate reprezenta una din oportunitățile de dezvoltare a zonei, însă în prezent, aceasta nu este îndeajuns valorificată.

În Sascut prospere sunt activitățile ce vizează fabricarea produselor din lemn, creșterea ovinelor și caprinelor, producerea de ape minerale și ape neîmbuteliolate, cultivarea cerealelor.

În sectorul terțiar – serviciile, ocupând 84% din sectorul economic, sectorul secundar – industrii – are o pondere de 9%, pe când restul întreprinderilor își desfășoară activitatea în sectorul primar – agricultură, silvicultură, pescuit (într-un procent de 7%).

În cadrul sectorului terțiar de importanță pentru comuna Sascut sunt școlile ce vizează domeniul educației. În comuna Sascut funcționale sunt: Școala din Sascut, cea din Berești, Sascut-Sat și Păncești.

Unitățile subordonate Școlii Gimnaziale ”Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut sunt situate:

✚ Școala Gimnazială “ Explorator Teodor Gheorghe Negoită ” 46 grade 2 min lat. N și 27 grade 10 min long. E;



Fig.2 Așezare geografică Școala Gimnazială Sascut

✚ Școala Gimnazială “ Explorator Teodor Gheorghe Negoită,

✚ Școala Gimnazială “ Explorator Teodor Gheorghe Negoită,

structura Sascut-Sat 46 grade 19 min lat. N și 27 grade 09 min long. E;



Fig.3 Așezare geografică Școala Gimnazială Sascut-Sat

Structură Pănțești 46 grade 19 min lat. N și 27 grade 09 min long. E;



Fig.4 Așezare geografică Școala Gimnazială Pănțești

 Școala Berești 46 grade 5 min lat N și 26 grade 6 min long E.



Fig.5 Așezare geografică Școala Primară Berești

V.3. REPERE ISTORICE

Prima atestare documentară a localității Sascut datează din 11 aprilie 1639. Sascut era un sat răzășesc dar, prin pătrunderea marilor familii boierești, satul a devenit o localitate de clăcași. Dafina Buhuș, soția domnitorului Moldovei, Eustatie Dabija, a cumpărat aproape tot satul Sascut. În primele decenii ale sec. al XIX-lea, Costache Aslan, rudă cu domnitorul Moldovei, Ioniță Sandu Sturdza, obține un hrisov domnesc pentru a-și deschide târg pe moșia sa de la Sascut. Unirea Principatelor și profunde transformări care au urmat au stimulat viața economică în târgul Sascut. Calea ferată, cu stație în Sascut, a deschis mari perspective economice și edilitare.

Comuna Sascut face parte din județul Bacău și este situată la extremitatea Sud - Estică a județului învecinându-se cu județul Vrancea pe Valea Siretului la 16 km amonte de confluența cu râul Trotuș. Comuna, prin localitatea de centru, este străbătută de DN 2-E 85 București - Bacău-Suceava și de calea ferată dublu electrificată și modernizată.

Cu o tradiție de 105 ani ca unitate a învățământului din județul Bacău și pe parcursul celor 39 de ani de existență ca școală gimnazială, pe băncile acestei școli au învățat elevi care sunt acum cadre didactice, cercetători, ingineri, experți în diferite domenii de vârf ale științei, medici, juriști, preoți, ofițeri, avocați, chimiști, buni muncitori, studenți sau elevi ai unor licee de frunte din municipiul Bacău și nu numai.

Numele școlii este nou, până în august 2022 se numea Școala Gimnazială Sascut. La propunerea domnului învățător Costea Nicolae, s-au făcut demersurile necesare și am trecut la noua denumire a școlii prin Hotărârea nr. 45 din 19.08. 2021, aceasta fiind Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut. De ce această denumire?

Teodor Gheorghe Negoită este una din personalitățile cunoscute la nivel național și internațional care s-a născut la data de 27 septembrie 1947 în comuna Sascut din județul Bacău. Deoarece părinții săi erau de profesie învățători, elevul Teodor a avut norocul să aibă acasă o bibliotecă cu foarte multe cărți vechi de călătorii. A fost atras încă de atunci mai ales de descrierile unor expediții în zonele geografice cu acces dificil de pe planeta Terra. Urmează ulterior cursurile Facultății de Chimie Industrială de la Iași, devenind inginer chimist. În perioada Facultății a frecventat și cursuri la Facultatea de Geografie, de Istorie sau de Folclor. Era pasionat de etnologie și cel mai mult îl interesau pădurile ecuatoriale, Amazonia și Noua Guinee.

Teodor Gheorghe Negoită a fost un explorator român al întinderilor polare. În anul 1995 a devenit primul român care a atins Polul Nord. A condus prima stație românească permanentă de cercetare și explorare din Antarctica (Stația Law-Racoviță), fondată de către el și inaugurată în anul 2006.

Comuna Sascut este printre primele cele mai mari din județul Bacău. Până în jurul anului 2010, existau mai multe școli cu personalitate juridică, fiecare situată în satele comunei : Sascut, Sascut –Sat, Pănțești, Berești. În prezent Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut este cea cu personalitatea juridică, celelalte școli și grădinițe fiind structuri ale ei. Astăzi, școala din Sascut, prin resursele sale umane, este puternic ancorată în spațiul socio – cultural și geografic al comunei, participând activ la viața culturală a comunității, fiind principalul furnizor de educație la nivel primar și gimnazial, pentru locuitorii comunei. La nivel liceal, avem la nivelul comunei Liceul Tehnologic „J.M.Elias” Sascut.

Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut

Prima atestare documentară a localității Sascut datează din data de 11 aprilie 1639. Sascutul era un sat răzeșesc dar, odată cu trecerea anilor, orânduirile sociale în schimbare au dezvoltat economia localității. Școala Gimnazială Sascut, mezina școlilor din comună, a fost construită spre finalul anilor 70, începutul anilor 80, fiind inaugurată în anul 1982. Personalități marcante precum Ioan Athanasie (n. 27 aprilie 1868, Sascut, d. 20 iulie 1926, București) medic veterinar și fiziolog român, membru corespondent al Academiei Române, sunt la loc de cinste în istoricul cultural al comunei. Din relatările primilor profesori și dascăli care au educat încă de la început generații de copii (amintim aici, inv. Costea Nicolae, Tofan Constantin, prof. Coman Lenuța, Gruber George, Turcu Georgeta, Corobană Elena), școala dispunea de trei laboratoare complet utilitate: fizică-chimie, AeL și biologie.

Astăzi, recent renovată și modernizată, laboratoarele, CDI, sala de sport și baza sportivă de aproximativ 2000 m² completează resursele didactice puse la dispoziția elevilor. Clădirea școlii a fost renovată în perioada martie 2012 - aprilie 2013, fiind înlocuită toată lemnăria, instalația electrică, instalația sanitară și alte îmbunătățiri cu fonduri de la Banca Mondială.

Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut, structura Sascut-Sat

Clădirea școlii a fost construită în anul 1971 sub atenta îndrumare și supraveghere a domnului primar Minea Ion și a domnului director, prof. Apostu Neculai. Școala este situată în centrul satului, fiind compusă din parter și două etaje totalizând 20 de încăperi (2 săli de grupă, 9 săli de clasă, laborator de biologie și AeL, bibliotecă). Școala deține un teren de sport multifuncțional betonat.

Dintre personalitățile marcante care s-au născut și au învățat în Sascut-Sat amintim pe savantul UNESCO Ion Athanasiu (1868 - 1925) și pe exploratorul polar Theodor Gheorghe Negoită (1947 - 2011). Dintre profesorii remarcați ai școlii amintim: Crețu Alecu, Florea Ion, Florea Maria, Vetrea Maricica, Apostu Neculai, Apostu Gheorghe și Maria, Negoită Iftimie și Elena, Căndea Gheorghe și Mărioara, Dumitrescu Mihai, Bunea Dumitru, Bejan Constantin și Maria, Vetrea Maricica, Tuhan Ion și Aurica, Scutaru Maria, Țărălungă Maria. Școala a fost renovată recent, fiind izolată cu polistiren și văruiată la exterior. Prin alerta scrisă de doamna director adjunct, prof. Stanciu Carmen de pe Harta Edu, platformă inițiată Narada, s-au schimbat toate ferestrele, toate ușile și parchetul din sălile de clasă și laboratoare, în luna decembrie 2021.

Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut, structura Păncești

Situată în centrul satului, Școala Gimnazială Păncești este o mândrie a locuitorilor satului răzeșesc. Aceasta, împreună cu Grădinița cu Program Normal sunt structuri arundate Școlii Gimnaziale Sascut. Școala primară din Păncești a fost înființată în anul 1864, inițial într-o casă veche. Clădirea construită ulterior în 1868, avea 4 săli de clasă în care învățau 71 de copii după cum reiese din Marele Dicționar Geografic al României din 1902. Mai târziu, s-a impus construirea altei școli, formată din 8 săli de clasă, aceasta fiind o mare realizare a pănceștenilor. Astfel, toamna anului 1968 a însemnat pentru mulți dascăli și elevi începutul activității didactice, într-o unitate școlară nouă. Încălzirea se face cu centrala proprie, deoarece în anul școlar 2015, școala a fost dotată cu centrală nouă, ceea ce a creat condiții optime de studiu.

De asemenea, începând din anul școlar 2019-2020 și continuând în anul școlar următor școala a fost reabilitată total printr-un proiect PNDL; în prezent sunt: 9 săli de clasă, o bibliotecă, și un laborator AeL.

Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut, structura Berești

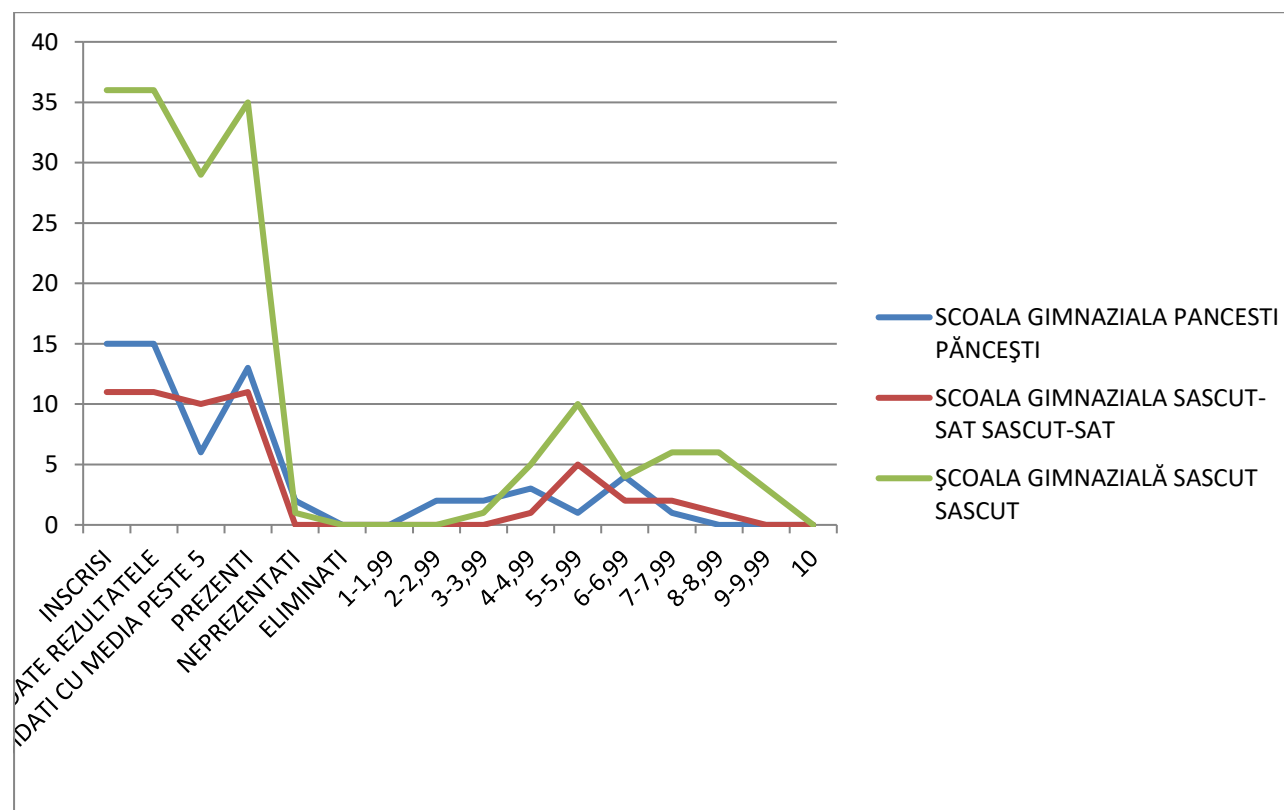
Deși nu se cunoaște data apariției satului Berești, denumirea acestuia se regăsește într-o monografie din anul 1904, numele provenind de la boierul Bereșteanu, ce stăpânea moșiile din zonă. Primele începuturi de școlarizare a copiilor de vârstă școlară se amintesc în deceniul al VII-lea din secolul XIX.

Până atunci, cititul și scrisul erau cunoscute de preotul satului. Școala Primară a fost înființată la 20 martie 1879, primul învățător fiind preotul Vasile Catană. Alți învățători, înscriși în Cartea Școlii, în perioada 1962-1963, sunt: Ichim Gheorghe, Ichim Maria, Nițescu Elena, Căndea Mărioara, Căndea Gheorghe, Vetrea Valeria, Istrate Veta, Corobană Eugen. Școala a fost îmbunătățită cu grupuri sanitare în incinta școlii, în anul 2015, ceea ce a mulțumit întregul colectiv, apoi în anul școlar 2019-2020 s-a investit în corpul nou, astfel încât copiii să învețe într-un mediu sigur, curat și sănătos, deoarece se învăța în corpul vechi, care era într-o situație precară. Școala Primară Berești are 2 săli de grupă, 3 săli de clasă, bibliotecă, o sală de clasă amenajată ca sală de sport și teren de sport sintetic multifuncțional, modern, amenajat cu sprijinul Consiliului Local, în anul 2022.

V.4. ANALIZA DE TIP CALITATIV

În anul școlar 2021-2022, la Evaluarea Națională, elevii claselor a VIII-a au obținut următoarele rezultate:

Școala	Înscriși	Medii peste 5	Prezenți	Absenți	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5- 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8- 8,99	9- 9,99
Pănčești	15	6	13	2	2	2	4	1	4	1	0	0
Sascut-Sat	11	10	11	0	0	0	1	5	2	2	1	0
Sascut	36	29	35	1	0	1	5	10	4	6	6	3



EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A VI-a – 2022

RAPORTUL ȘCOLII

CENTRALIZATOR PENTRU REZULTATELE FIȘELOR DE EVALUARE

TABEL SINTETIC

Înscriși	Absenți	Prezenți la "LIMBĂ și COMUNICARE"	Prezenți la "MATEMATICĂ și ȘTIINȚE"	Cu C.E.S. integrați	
				Înscriși	Cu teste adaptate
88	7/11	81	77	0	0

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "LIMBĂ și COMUNICARE"

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ și ȘTIINȚE"

Clasa a VI-a

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj partial	cu punctaj zero
I	26	46	12
II A	61	18	2
II B	49	28	4
III.1	54	17	10
III.2	33	15	13
IV 1	22	45	23
IV 2	13	27	39
IV 3	34	20	27
IV 4	22	25	34
V	39	23	22
VI	32	10	37
VII	60	3	20
VIII	37	12	27
IX	55	18	8
X	43	23	5

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj partial	cu punctaj zero
I	26	46	12
II A	61	18	2
II B	49	28	4
III.1	54	17	10
III.2	33	15	13
IV 1	22	45	23
IV 2	13	27	39
IV 3	34	20	27
IV 4	22	25	34
V	39	23	22
VI	32	10	37
VII	60	3	20
VIII	37	12	27
IX	55	18	8
X	43	23	5

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A IV-a – 2022
CENTRALIZATOR PENTRU REZULTATELE FIȘELOR DE EVALUARE

TABEL SINTETIC

Număr de elevi

Înscriși	Absenți	Prezenți la "LIMBA ROMÂNĂ"	Prezenți la "MATEMATICĂ"	Prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	Cu C.E.S. integrați	
					Înscriși	Cu teste adaptate
88	11/11	77	77	-	0	0

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "LIMBA ROMÂNĂ"

" TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ"

CLASA A IV-A

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	88	0	1	1
I. 2.	86	0	3	1
I. 3.	85	0	4	1
I. 4.	76	0	10	2
I. 5.	72	0	17	3
I. 6.	77	11	2	2
I. 7.	79	0	9	1
I. 8.	51	0	26	1
I. 9.	47	0	50	2
I. 10.	84	2	8	2
I.11.A	56	20	15	5
I.11.B	57	17	14	6
I. 12.	77	12	2	2
I. 13.	82	5	1	2
I.14.A	46	22	19	2
I.14.B	44	26	18	2
I.14.C	60	8	20	5
I.15.A	34	20	23	8
I.15.B	35	33	19	8
I.15.C	37	31	14	8
I.15.D	40	26	16	8

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	75	3	8	0
I. 2.	57	7	17	1
I. 3.	69	8	10	1
I. 4.	55	12	21	1
I. 5.	68	7	13	1
I. 6.	79	5	4	5
I. 7.	32	49	4	4
I. 8.	35	35	19	4
I. 9.	52	13	19	9
I. 10.	32	22	19	16
I. 11.	72	3	12	5
I. 12.	73	4	9	5
I. 13.	29	12	33	5
I. 14.	57	7	21	5
I. 15.	47	0	26	11
I. 16.	61	6	13	9
I. 17.	42	9	21	20
I. 18.	54	6	16	12
I. 19.	70	2	9	10
I. 20.	5	20	5	12

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a II-a – 2022
RAPORTUL SCOLII
 CENTRALIZATOR PENTRU REZULTATELE FIȘELOR DE EVALUARE

TABEL SINTETIC

Înscriși	Absenți	Prezenți la "CITIT – LIMBA ROMÂNĂ"	Prezenți la "SCRIS – LIMBA ROMÂNĂ"	Prezenți la "SCRIS- CITIT – LIMBA ROMÂNĂ – secții și școli cu predare în limbile minorităților naționale"	Prezenți la "MATEMATICĂ"	Prezenți la "CITIT - LIMBA MATERNĂ"	Prezenți la "SCRIS - LIMBA MATERNĂ"	Număr de elevi Cu c.e.s. integrați	
								Înscriși	Teste adaptate
84	8/5/8	76	79	-	76	-	-	0	0

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "CITIT – LIMBA ROMÂNĂ"

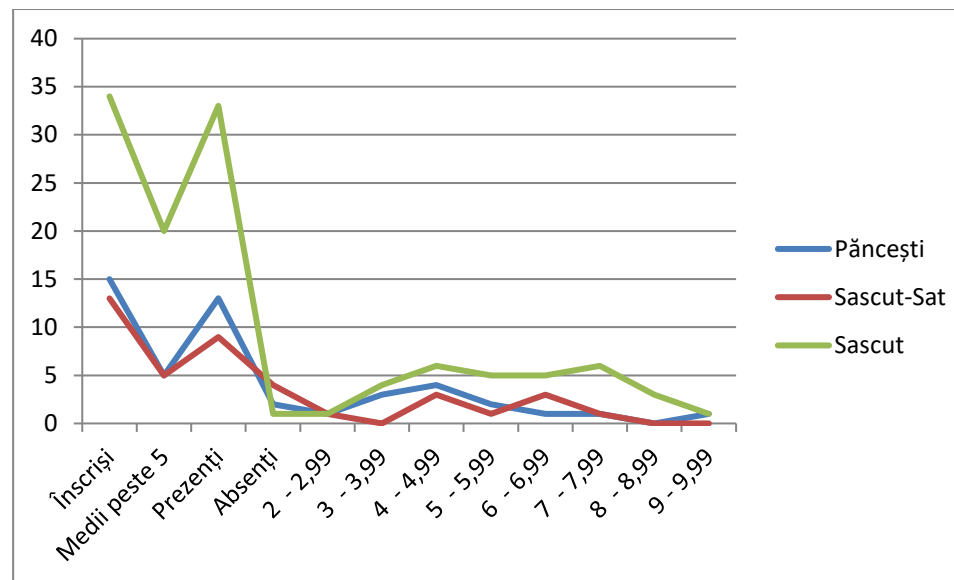
Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	69	1	3	1
I. 2.	70	0	4	0
I. 3.	68	0	7	0
I. 4.	60	0	13	0
I. 5.	67	0	6	1
I. 6.	64	0	11	2
I. 7.	61	0	10	2
I. 8.	62	0	8	4
I. 9.	44	16	12	3
I. 10.	66	0	4	4
I. 11.	61	9	7	3
I. 12.	41	16	12	6

Clasa a II-a

Numărul itemului din test	Numărul elevilor				Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă		cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.					I. 1.	68	0	7	1
conținut	58	11	4	5	I. 2.	48	14	11	3
scriere corectă a cuvintelor	57	11	6	6	I. 3.	62	5	7	2
semne de punctuație	62	7	4	6	I. 4.	62	0	13	2
complexitate / originalitate	45	0	18	5	I. 5.	49	10	14	3
I. 2.					I. 6.	73	0	1	2
alcătuirea corectă a propozițiilor	51	1	21	6	I. 7.	59	0	16	1
scrierea corectă a cuvintelor	46	24	14	8	I. 8.	67	0	18	1
semne de punctuație	53	11	9	6	I. 9.	60	0	11	4
complexitate / originalitate/titlu	40	19	14	6	I.10.	58	0	9	9
					I.11.	62	0	10	4
					I.12.	40	7	21	8

La Evaluarea Națională, elevii claselor a VIII-a au obținut următoarele rezultate, în anul școlar 2022-2023:

	Înscriși	Medii peste 5	Prezenți	Absenți	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99
Păncești	15	5	13	2	1	3	4	2	1	1	-	1
Sascut-Sat	13	5	9	4	1	-	3	1	3	1	-	-
Sascut	34	20	33	1	1	4	6	5	5	6	3	1



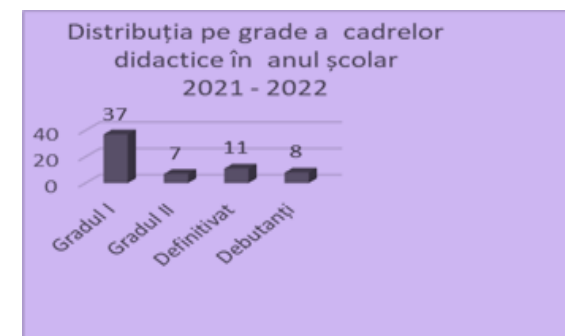
✚ CADRE DIDACTICE

Printre valorile ce stau la baza funcționării Școlii Gimnaziale „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut, se numără deci profesionalismul, integritatea, cooperarea, respectul, responsabilitatea și autodisciplină, ce sunt orientate către un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație și disponibilitate, ca premisă a succesului școlar.

Astfel, școala dispune de un colectiv de cadre didactice cu o bună pregătire metodică și științifică, toate cele 63 de cadre didactice, în anul școlar 2021 – 2022, fiind calificate, în majoritate tinere, 37 cu grad didactic I, 7 cu grad didactic II, 11 cu grad didactic definitiv (din care 1 cu titlul de doctor), 8 debutanți, 2 la doctorat, 6 au master și 7 au conversii. Avem 2 formatori, ce au coordonat grupe de cursanți: Diaconu Alina (Unelte pentru dascălul digital) și Sandu Ionela (CRED), precum și 2 colegi experți ARACIP, evaluatori externi: Pascu Ion și Botezatu Nadia, ambii fiind profesori de matematică.

În anul școlar 2022-2023, la nivelul Școlii Gimnaziale „Explorator Teodor Gheorghe Negoită”, în rândul cadrelor didactice, avem: **4 debutanți, 14 cu definitivat, 8 cu gradul II și 35 cu gradul I și unul cu doctorat.**

De altfel, este meritoriu că 56,45 % din cele 62 de cadre didactice au gradul didactic I, 1 are doctorat și 2 sunt înscriși la doctorat.



V.5.ANALIZA DE TIP CANTITATIV

V.5.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2022-2023, Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut are un număr de 685 de elevi și 120 de preșcolari. Elevii și preșcolarii provin din satele: Sascut, Sascut- Sat (Bălcuța, Fântănele), Conțești, Valea Nacului, Păncești, Berești, Schineni și din comuna Valea Seacă.

IV.5.1.1. PREȘCOLARI ȘI ELEVII

În anul școlar 2021-2022, școala a avut următoarele efective de elevi:

Școala	Ciclul			Total
	Preșcolar	Primar	Gimnazial	
Gimnazială Sascut	20	145	175	340
Gimnazială Sascut-Sat	40	90	72	202
Gimnazială Păncești	35	80	68	183
Primară Berești	25	56	-	81
TOTAL	120	371	315	806

Număr de elevi existent la începutul anului școlar 2022 – 2023:

Școala/ clasa	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Total
Scoala Gimnazială Sascut	31	22	20	33	25	65	41	48	40	325
Scoala Gimnazială Sascut, structura Sascut-Sat	16	18	19	15	22	18	20	21	14	163
Scoala Gimnazială Sascut structura Păncești	15	16	16	14	15	22	19	17	15	149
Scoala Gimnazială Sascut, structura Berești	8	10	7	11	12	-	-	-	-	48
TOTAL	70	66	62	73	74	105	80	86	69	685

Grădinița	Nr. copii
Grădinița cu Program Prelungit Sascut	20
Grădinița cu Program Normal Sascut-Sat	40
Grădinița cu Program Normal Păncești	35
Grădinița cu Program Normal Berești	25
TOTAL	120

Școala Gimnazială Explorator Teodor Gheorghe Negoită”Sascut are la finalul anului 2022-2023, un efectiv de **697 elevi și 123 preșcolari**, numărul elevilor fiind într-o ușoară scădere, de la un an la altul.

Nivel	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Preșcolar	152	138	134	120	123
Primar	406	415	387	384	352
Gimnazial	341	308	307	322	345
Total	899	861	828	826	820

În anul școlar 2022-2023, Planul de școlarizare este elaborat în proporție de 100%.

Personalul școlii în anul școlar 2022-2023:

Total norme			
Personal didactic		Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
60,86		5	20,25
Persoane			
Titulari	Titulari viabilitate post	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați
Educatoare: 4 Învățători: 17 Profesori: 23	Educatoare: 4 Învățători: 1 Profesori: 3	Învățători: 2 Profesori: 6	-
Procent încadrare cu personal didactic calificat: 100%			

Personal didactic auxiliar (5 persoane) este distribuit pe următoarele norme:

- 1,5 normă de secretar;
- 1 post administrator financiar;
- 1 informatician (inginer de sistem);
- 1 bibliotecar;
- 0,5 post administrator de patrimoniu.

Personal nedidactic (22 persoane) este format din:

- 10,25 norme îngrijitor, 11 persoane;
- 2 norme muncitor, 3 persoane;
- 5 norme muncitor fochist, 5 persoane;
- 1 normă bucătar, 1 persoană
- 2 norme șofer, 2 persoane.

V.6. RESURSE MATERIAL – FINANCIARE

Școala Gimnazială "Explorator Teodor Gheorghe Negoită" Sascut

- ✚ nr. spațiilor școlare: 20, dintre care:
 - ☞ săli de clasă – 16
 - ☞ sală de grupă – 1 (în internatul Liceului Tehnologic „Jacques M. Elias” Sascut)
 - ☞ laboratoare – 2
 - ☞ CDI – 1
- ✚ arhivă -1
- ✚ nr. spațiilor sanitare – 10 (1 la sala de sport și 1 în internatul Liceului Tehnologic „Jacques M. Elias” Sascut)
- ✚ dormitor 1 cu 25 paturi (în internatul Liceului Tehnologic „Jacques M. Elias” Sascut)
- ✚ un izolator și un cabinet medical (în internatul Liceului Tehnologic „Jacques M. Elias” Sascut)
- ✚ cabinet de consiliere - 1
- ✚ nr. spațiilor administrative - 6

- sală și teren de sport - 1
- material didactic – școala este bine dotată cu material didactic modern
- acces la rețeaua internet
- există sală sport, ora de educație fizică se poate desfășura pe timp favorabil și pe terenul multifuncțional asfaltat din curtea școlii.

Loc. Sascut
Tel/ fax 0234/280433
Anul înființării actualei locații: 1982



✎ Starea clădirii:

Școala a fost renovată în perioada martie 2012 - aprilie 2013, fiind înlocuită toată lemnăria, instalația electrică, instalația sanitară și alte îmbunătățiri, cu fonduri de la Banca Mondială.

Elevii învață într-un singur schimb toate spațiile disponibile fiind ocupate.

✎ Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:

Școala are în dotare, table interactive, aparate de proiecție (videoproiectoare), planșe, hărți, materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică+chimie, biologie (este și sală de clasă) și a cabinetelor de specialitate (amenajate în diverse săli de clasă), un televizor, fax, copiatoare, imprimante.

Există un laborator de informatică (laborator AeL) cu 23 calculatoare, care prezintă o uzură relativ avansată.

Biblioteca are un număr de 4140 de volume, o parte a fondului de carte este inestetic și mai trebuie reînnoit.

În toate sălile de clasă există computere conectate la internet și videoproiectoare, toate clasele primare sunt dotate și cu imprimante.

Scoala Gimnazială "Explorator Teodor Gheorghe Negoită" SASCUT, structura Sascut - Sat

- ✚ nr. spațiilor școlare: 14, dintre care:
 - ☞ săli de grupă - 2
 - ☞ săli de clasă - 9
 - ☞ laboratoare - 2
 - ☞ biblioteca - 1
- ✚ nr. spațiilor sanitare - 5
- ✚ nr. spațiilor administrative - 3
- ✚ sală sport nu există, ora de educație fizică și sport se desfășoară pe terenul multifuncțional asfaltat din curtea școlii, dar există o sală de clasă mai mare în interiorul școlii unde se pot desfășura ore de educație fizică și sport
- ✚ material didactic - școala este dotată cu material didactic modern
- ✚ acces la rețeaua internet



Loc. Sascut-Sat
Tel: 0334/566763
Anul înființării actualei locații: 1971

✚ Starea clădirii:

Școala a fost renovată exterior, fiind izolată cu polistiren și văruită la exterior în anul 2008. S-a învelit total cu tablă, deoarece ploua abundant în sălile de clasă, iar holurile erau la fel de afectate. S-au realizat numeroase amenajări interioare cu ajutorul elevilor, părinților cu ocazia desfășurării proiectului Comenius "So different...and so alike, everybody needs a chances". S-au înlocuit toate ferestrele și ușile, și s-a înlocuit parchetul din toate sălile de clasă și de grupă.

✚ Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:

Școala are în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție (videoproiectoare), materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și cabinetelor de specialitate, 3 table interactive, televizor, fax, copiatoare, imprimante.

Există un laborator de științe și laborator AeL (20 calculatoare).

Biblioteca are un număr de aproximativ 4050 de volume.

În toate sălile de clasă există computere și videoproiectoare.

Scoala Gimnazială "Explorator Teodor Gheorghe Negoită" SASCUT – structură Pănčești

- ✚ nr. spațiilor școlare: 13, dintre care:
 - ☞ săli de grupă - 2 (în clădire separată)
 - ☞ săli de clasă - 9
 - ☞ laborator - 1

☞ bibliotecă – 1

+ nr. spațiilor sanitare – 4 (1 în clădirea grădiniței)

+ nr. spațiilor administrative - 3

+ sală și teren de sport – nu există spațiu propriu-zis, ci un spațiu improvizat

+ material didactic – școala este dotată cu material didactic modern

+ acces la rețeaua internet

Loc. Păncești

Tel. 0334/566485

Anul înființării actualei locații: 1979



☞ Starea clădirii:

Școala Gimnazială Păncești a fost reabilitată printr-un Program PNDL, în perioada aprilie 2019 - septembrie 2020. În urma reabilitării, școala dispune de spații noi destinate cancelariei și celor 5 grupuri sanitare, schimbarea acoperișului, etc..

În fața școlii, în aceeași incintă se află un corp modern al grădiniței, unde învață două grupe de copii.

☞ Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:

Școala are în dotare mobilier nou și table interactive în 6 săli de clasă, 35 de calculatoare, 4 camere de documente, 3 imprimante și un televizor provenite majoritatea din donații.

Există un laborator de informatică (laborator AeL) cu 20 calculatoare.

Biblioteca are un număr de 6700 de volume.

Școala Gimnazială "Explorator Teodor Gheorghe Negoită" SASCUT – structură Berești

+ nr. spațiilor școlare: 7, dintre care:

☞ săli de grupă – 2

☞ săli de clasă – 4

☞ bibliotecă – 1

+ nr. spațiilor sanitare – 3

+ nr. spațiilor administrative - 1

+ sală de sport amenajată într-o sală de clasă și teren de sport multifuncțional, modern cu gazon sintetic

+ material didactic – școala este dotată cu material didactic modern;

+ acces la rețeaua internet acces



- ✎ **Starea clădirii:** - corpul vechi: satisfăcătoare (la acest moment nu se mai folosește)
- corpul nou: bună.

Școala a fost dotată cu grupuri sanitare în incinta școlii, în anul 2015, ceea ce a mulțumit întreaga colectivitate.

✎ **Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:**

Școala are în dotare planșe, hărți, o tablă interactivă, 5 videoproiectoare, un televizor, fax, un copiatoare, o imprimante.

Biblioteca are un numar de 2000 de volume.

În patru săli de clasă există computer.

✎ **Finanțarea Școlii Gimnaziale „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut:**

- din finanțarea de bază
- din bugetul local
- extrabugetare

Enumerăm, în mare, ceea ce s-a achiziționat și ceea ce s-a investit în anul școlar 2021-2022:

Sponsorizare obținută în urma alertei la Narada, schimbându-se toate geamurile, ușile și parchetul de la structura Sascut-Sat;
Sponsorizare obținută de structura Pănțești și materializată în jocuri educative pentru preșcolari;
Donații de la Ștefănescu Adrian;
Donații de la Asociația Părinților: ușă și jaluzele verticale la clasa a VII-a B, covor joacă grădiniță pentru toate grădinițele - 14 bucăți, ecran proiectoare (videoproiector) - 3 bucăți, videoproiectoare - 2 bucăți, suporturi tavan - 2 bucăți, o tablă magnetică, sponsorizarea revistei școlare „Creativitate fără vârstă”, trei DOOM-uri 3, un dicționar de neologisme, jocuri de societate, imprimantă A3 color;
Videoproiectoare Optoma HD28e;
Imprimante multifuncționale EPSON L3260 CISS COLOR INKJET MFP;
Jucării plus diverse materiale cu caracter didactic pentru gradinițe;
Echipamente sportive plus diverse materiale cu caracter didactic pentru orele de educație fizică;
Cărți biblioteca școlară;
Calculator departamentul contabilitate;
Mașină de spălat rufe;

TV-uri smart;
Flipcart-uri + ecran proiecție pentru grădinițe;
Motocositoare electrice;
Consumabile imprimante;
Aer condiționat în trei birouri;
Lămpi iluminat urgență;
Calculator informatică;
Software APL+salvări date;
Două vitrine frigorifice.

De altfel, ceea ce s-a investit în anul școlar 2022-2023, vom menționa, în mare, mai jos:

Anul 2022 (19680 euro)

1. Sponsorizări:

- a) **19680 euro**, fără TVA de la Adservio pentru catalogul electronic pentru anul școlar 2022 – 2023 (Contract nr. 2109 din 29.09.2022).

Anul 2023 (peste 67194,08 lei)

1. Sponsorizări:

2 fișete metalic Eco pentru materiale didactice la biologie în valoare de **1908 lei** de la Asociația Maria și Ioan Popa – AMIP AFJ (Proces-verbal 605 din 15.02.2023).

2. Donații:

Bunuri în valoare **6523,27 lei** de la Asociația Părinților Școlii Gimnaziale Sascut (Contract nr. 15 din 16.03.2021 și anexe), după cum urmează:

- Videoproiector 1 buc. în valoare de 2199,00 lei;
- Tablă magnetică, accesorii, 4 buc. în valoare de 1590,18 lei;
- Ecran proiecție, 1 buc. în valoare de 313,63 lei;
- Televizor Smart, 1 buc. în valoare de 1104,90 lei;
- Panouri tematice, în valoare de 1101 lei;
- Perforatoare pentru grădiniță, 7 buc. în valoare de 214,56 lei.

3. Prin proiectul „Platformă digitală cu resurse educaționale deschise (EDULIB) (Biblioteca virtuală)”, s-au primit mijloace de învățământ în valoare totală de **18849,51 lei:**

- 3 laptop-uri, în valoare de 2781 lei, fiecare;
- 3 videoproiectoare, în valoare de 1720,74 lei, fiecare;
- 3 Kit STEM, în valoare de 1781,43 lei, fiecare.

4. Prin proiectul POIM „Consolidarea capacității de gestionare a crizei sanitare COVID-19 prin dotarea corespunzătoare a unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Bacău”, cod SMIS 143388, care a fost depus în 2021, semnat în iunie 2022 (Procese-verbale nr. 991 și 992 din 29.03.2023, nr. 1050 din 06.04.2022, nr. 1125 și 1126 din 10.04.2023, 1182 din 20.04.2023), s-au primit deocamdată materiale în valoare totală de **49254,82 lei:**

- Afiș proiect, în valoare de 15 lei;
- 4500 l dezinfectant pentru suprafețe/pardoseli, în valoare de 25757,55 lei;
- 176600 măști, în valoare de 14710,78 lei;
- 1400 l săpun lichid, în valoare de 6614,02 lei;
- 24 dispenser prosop hârtie, în valoare de 1510,82 lei;
- 220 pachete prosoape hârtie, în valoare de 646,65 lei.

5. Prin proiectul „Zborul celor 1000 de Aripă”, asociația „Rodul inimii prin iubire”- cadouri de Crăciun tuturor copiilor de la structura Școlii Gimnaziale Sascut-Sat, respective 166 de elevi și micuți de grădiniță.

6. Prin prelungirea Contractului cu firma Orange Communication, s-a primit un laptop în valoare de 3871,47 lei.

7. Prin proiectul privind învățământul secundar (ROSE), s-au primit 2 scanere în valoare de 2144,5466 lei.

Achiziții prezentate, în general:

Achiziție ssd- 604,60 lei;
Achiziție instrumente geometrice-1368, 91 lei;
Achiziție PACHET CARTI- 2855,69 lei;
Achiziție CARTI BIBLIOTECA- 4748,27 lei;
Achiziție sursa de alimentare supraveghere video-104,21 lei;
Achiziție materiale supraveghere video -2449.61 lei;
Achiziție servicii/produse incendiu-184 lei;
Achiziție indicatoare-117 lei;
Achiziție materiale supraveghere video – 313,44;
Achiziție Multifunctionala Laser Sascut-Sat – 649,71 lei;
Achiziție Sisteme supraveghere Sat si Pancesti – 1259,55 lei;
Achiziție Panou alucobond cu print laminat 120x50 cm - 900 lei;
Achiziție mfc color a3 -2.100 lei;
Achiziție program diplome-50 lei;
Achiziție REPARATII SISTEME DETECTIE INCENDIU- 6902,40 lei;
Achiziție servicii reparatie si intretinere sisteme detectie incendiu -1236 lei;
Achiziție SERVICII VERIFICARE INSTINCTOARE- 537 lei ;
Achiziție servicii si materiale pentru sistemul de efracție -900 lei;
Achiziție supraveghere video sala sport-549,07 lei;
Achiziție copiator pentru evaluarile nationale- 2083,71 lei;
Achiziție camere video supraveghere- 554,40 lei;
Achiziție software contabilitate APL -5720 lei;
Achiziție Servicii asistenta situatii financiar contabile- 500;

✍ Programul Școlii Gimnaziale „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut se desfășoară într-un schimb:

Ore:

- ✓ 8 – 8:50
- ✓ 9 – 9:50
- ✓ 10:10 – 11
- ✓ 11:10 – 12
- ✓ 12:10 – 13
- ✓ 13:10 – 14
- ✓ 14:10 – 15

✍ Resurse informaționale

- ✓ Fond carte
- ✓ FTP
- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Site-ul IȘJ Bacău
- ✓ Internet

✍ Resurse financiare

- Surse de finanțare:
- ✓ bugetul local - Consiliul Local Sascut

- ✓ bugetul de stat
- ✓ sponsorizări/donații

VI. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Mediul extern este determinat de factori legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale. Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Curriculumul național
Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.
- Examenele naționale
S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI).
- Consiliul de administrație din școală este constituit din 13 membri: 6 cadre didactice (președinte: director, apoi fiind aleși în CP: directorul adjunct, coordonatorii de structură în număr de 3, o educatoare), un reprezentant al primarului, 3 reprezentanți ai consiliului local și 3 reprezentanți ai părinților (Sascut, Sascut-Sat și Păncești).
- Finanțarea învățământului
Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.
- Statutul cadrelor didactice.
- Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității. Avem înființată și Asociația Părinților Sascut.

VI.1. ANALIZA PESTE

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut.

CONTEXTUL POLITIC

- Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare,

asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

➤ Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive,
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”.
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în vedere toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și de I.S.J. Bacău.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind păstrarea și dezvoltarea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială Sascut este situată în centrul satului. Aproximativ, 50% dintre elevii școlii, la terminarea ciclului gimnazial, urmează cursurile la liceul comunal „J.M. Elias” Sascut, iar ceilalți la licee din județul Bacău sau la alte licee de profil.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru diminuând interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite.

Interesul agenților economici din comuna Sascut pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E. prin I.S.J. Bacău.

Locuri unde populația comunei Sascut poate lucra:

- Huzur
- Fabrica de jaluzele
- Bor Impex-societate în domeniul agriculturii
- Elio Garden Events
- Agenți economici.

Mai exact, principalele societăți comerciale din SASCUT sunt:

Nume Firmă	Nume Firmă
<u>COOPERATIVA AGRICOLA AGROLACT MOLDOVA</u> Str. Agrolact 1 Jud. BACAU, Loc. SASCUT	<u>MOLDOVIN SRL</u> Jud. BACAU, Loc. SASCUT
<u>UNIPROD MANAGEMENT SRL</u> Jud. BACAU, Loc. SASCUT	<u>UNIPROD MANAGEMENT SERVICES SRL</u> Str. Dn 11 A Jud. BACAU, Loc. SASCUT
<u>EURORIN GARDEN SRL</u> Str. Garii 5 Jud. BACAU, Loc. SASCUT	<u>SEPRAG SRL</u> Jud. BACAU, Loc. SASCUT
<u>DRAGOLIV SERVICE SRL</u> Str. Republicii 68 Jud. BACAU, Loc. SASCUT	<u>DOMENII NIR SRL</u> Str. Garii 7 Jud. BACAU, Loc. SASCUT
<u>HILTON COM P.S. SRL</u> Jud. BACAU, Loc. SASCUT	<u>RAPID COSMOS SRL</u> 701 Jud. BACAU, Loc. SASCUT

CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor comunei Sascut și o mică parte vin și din comuna limitrofă, Valea Seacă. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Comuna Sascut este situată la 45 km de orașul Bacău, având o populație de aproximativ 9970 de locuitori. Potențialul economic este dat de agricultură, activități comerciale și agenți economici. Locuitorii satului mai merg la serviciu în orașele Bacău și Adjud.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens, încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut dispune de un laborator de informatică cu 24 de calculatoare, structura Sascut-Sat de 23 de calculatoare, iar structura Păncești de 20 calculatoare. Sălile de clasă de la Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut sunt dotate cu 5 table interactive, structura Sascut-Sat cu 3 table interactive, structura Păncești cu 6 table interactive, structura Berești cu o tablă interactivă. Video-proiectoarele sunt: 12 la Sascut, 9 la Sascut-Sat, 9 la Păncești și 4 la Berești.

În fiecare cancelarie este câte un calculator conectat la internet care deservește cadrele didactice. În toate spațiile școlare avem acoperire internet wireless internă, prin internet de mare viteză, prin fibră optică. În contextul desfășurării școlii online, utilizarea tehnologiei a avut un rol principal. Cadrele didactice și elevii școlii au folosit pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ platforma Google

Classroom. Cadrele didactice au activat 100% pe platformă, preșcolarii au lucrat diversificat atât pe platformă, cât și cu ajutorul altor mijloace, elevii au fost activi în proporție de 90% pe platformă. Catalogul este, de asemenea, digital, pe platforma ADSERVIO din semestrul al doilea al anului școlar 2021 - 2022.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru diminuând interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite.

Interesul agenților economici din comuna Sascut pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E prin I.S.J. Bacău.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii, organizăm activități de igienizare în perimetrul școlilor, în apropierea acestora, dar și în comună. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut pentru perioada 2022-2027.

VI.2. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Relații interpersonale profesor-elev, echipă managerială-cadre didactice, dascăli-părinți, cadre didactice-cadre didactice, bazate pe respect și pe colaborare, favorizând un climat educațional ce vizează munca în echipă; - Există un program de mentorat pentru colegii debutanți coordonat de către directorii școlii; - Majoritatea cadrelor didactice sunt interesate de formare continuă, având cel puțin 90 CPT, în ultimii 5 ani școlari de la obținerea definitivatului; - Majoritatea cadrelor didactice sunt implicate, dornice de afirmare cu o bună și foarte bună pregătire metodică-științifică. Din cele 63 de cadrele didactice, toate calificate, 45 sunt titulare (sunt 60,68 norme); - Existența a 3 laboratoare de informatică, dotate corespunzător, deservite de un informatician încadrat cu normă întreagă, a două laboratoare de biologie, a unui laborator de chimie, a unui CDI-bibliotecar; - Realizarea revistei „Creativitate fără vârstă” la nivelul Școlii Sascut, structură Sascut-Sat, anuală și avizată de ISJ, ce a luat ființă acum 9 ani; - Dotarea multor săli de clasă sau de grupă cu mijloace moderne: 15 săli cu kit table interactive, toate sălile cu videoproiectoare (majoritatea în anul școlar 2021-2022), cel puțin 24 săli cu calculatoare, 45 săli cu laptopuri, 10 săli cu imprimante, 19 săli cu ecrane de proiecție; - 441 elevi au tablete și 45 de cadre didactice laptopuri primite gratuit de la bugetul local pentru învățământul online și utilizare la clasă (în anul 2020); - Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut, Școala Gimnazială Pănțești au clădirile reabilitate prin PNDL, Școala Primară Berești are renovat etajul I, Școala Gimnazială Sascut-Sat are schimbate toate geamurile, parchetul și ușile schimbate în an școlar 2021 - 2022, Grădinița cu Program Normal Pănțești are clădire nouă, toate având sălile de clasă și de grupă modern amenajate; - Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut are sală de sport modernă și teren de sport multifuncțional, betonat, Școala Gimnazială Sascut-Sat are teren de sport multifuncțional, betonat prin Consiliul Local, iar Școala Primară Berești are teren de sport, amenajat cu un covor sintetic, amenajat cu sprijinul Consiliului Local; - Toate cele 6 clădiri ale școlii au conectare la rețeaua de internet; - Stimularea elevilor care au obținut premii de excelență, premiul I, premiul II, premiul III, din clasele V – VIII, a elevilor care au obținut premii la olimpiade și concursuri și a celor două grupuri folclorice cu sume de bani între 300 lei și 1000 lei, de către Consiliul Local Sascut; - Îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională la clasa a VIII - a, în anul 2022, 72,58 % note cel puțin egale cu 5 în anul 2022; -Rezultate bune și foarte bune atât la Inspecția Generală de la ISJ, cât și la cea de la ARACIP, în anul școlar 2022-2023, prin efortul comun al personalului didactic auxiliar, al personalului didactic de predare și al conducerii.	- Birocrația copleșește uneori activitatea cadrelor didactice; - Existența unui număr relativ mic de elevi dezinteresați de școală, din cauza lipsurilor, anturajului, nesupravegherii, cu părinți puțin interesați de școală, din familii monoparentale, sau cu cel puțin un părinte plecat în străinătate; - Rezultate mai puțin mulțumitoare la Evaluarea Națională, în special la obiectul matematică (40,84 % note cel puțin egale cu 5 în anul 2021); - Oferta educațională nu este adaptată, în totalitate, la cerințele elevilor și la cele opt competențe-cheie europene; - Mai există lecții la unele obiecte care nu sunt centrate pe aspectele concrete ale vieții cotidiene, iar evaluarea nu se concentrează suficient pe reglarea de proces; - Existența a 5 cadre didactice cu mai puțin de 90 CPT, în ultimii 5 ani școlari de la obținerea definitivatului; - Funcționarea grădiniței și a școlii în aceeași clădire la Școala Primară Berești și la Școala Gimnazială Sascut-Sat; - Funcționarea Grădiniței cu Program Prolungit în internatul Liceului Tehnologic „Jacques M. Elias” Sascut; - Lipsa izolației termice la exteriorul Școlii Primare Berești și a unui grup sanitar la etajul I al acestei clădiri; - Starea precară a celor două microbuze școlare; - Lipsa autorizațiilor sanitare și ISU a școlilor: Sascut-Sat, Pănțești și Berești; - Lipsa sălii de sport de la școala Pănțești și existența sălilor de sport improvizate de la Școala Sascut-Sat și Berești; - Din anul 2012, școala nu a mai accesat un proiect european (tip Erasmus +); - S-a realizat un imn al școlii doar scris în revista „Creativitate fără vârstă” din anul școlar 2018-2019, găsindu-i-se și o linie melodică, dar care, din păcate, nu a mai fost înregistrat, una din cauze fiind pandemia, dorinduse înregistrarea acestuia în anul școlar 2023-2024;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Posibilitatea obținerii de sponsorizări de la diverse ONG-uri și prin derularea unor proiecte în vederea dotării școlii cu materiale și mijloace de învățământ; - Posibilitatea de a desfășura diverse activități și cursuri de formare cu tehnica din dotarea școlii, prin deplasarea formatorilor de la CCD Bacău la școala noastră, vizându-se digitalizarea; - Ansamblurile „Dorulețul” și „Mugurelul”; - Existența Liceului Tehnologic „Jacques M Elias”, din localitate cu care școala are o colaborare foarte bună; - Colaborarea și realizarea de parteneriate cu ONG-uri și instituții culturale, în special din municipiul Bacău, cu rol în susținerea elevilor talentați și/sau capabili de performanțe; - Accesarea de proiecte cu finanțare națională și europeană (POSDRU, Erasmus+, etc.); - Colaborarea foarte bună cu Poliția Siguranță Școlară, cu Poliția Română și cu Poliția Locală prin oferirea sprijinului și având în vedere siguranța elevilor în perimetrul școlii, respectiv participarea activă la toate solicitările făcute; - Primăria Comunei Sascut, Consiliul Local, ISJ Bacău ne susțin în planurile de dezvoltare privind școala; - Colaborarea eficientă între școală și CJRAE Bacău, DGASPC Bacău, cu rol în incluziune, echitate, stare de bine; - Existența de curriculum adaptat elevilor cu CES, urmărind integrarea tuturor grupurilor vulnerabile/dezavantajate; - Cabinete Medicale în vecinătatea Școlii Sascut și a structurilor Sascut-Sat și Pănțești-colaborare deosebită.	- Legislația școlară aflată în permanentă modificare; - Starea materială precară a familiilor copiilor și elevilor, din cauza lipsei locurilor de muncă, a zonei preponderant agricole și pe fondul prelungirii pandemiei; - Lipsa de motivație și interes pentru școală a unor părinți; - Comunicarea greoaie și chiar imposibilitatea comunicării cu familiile unor elevilor problemă; - Scăderea numărului de copii pe fondul diminuării natalității, din cauza îmbătrânirii populației de la sat și a scăderii nivelului de trai al părinților; - Nivelul de pregătire scăzut a multor părinți, timpul redus al părinților, dar și migrarea mare a acestora în străinătate și lăsarea copiilor în grija rudelor sau a bunicilor, determină o supraveghere redusă a copiilor și elevilor; - Instabilitatea legislativă, economică și socială; - Existența foarte mică profesorilor de sprijin raportat la numărul și nevoile elevilor cu CES (un singur profesor), din 18 copii cu cerințe educaționale speciale.

VI.3. RELAȚIA CU ÎNTREAGA COMUNITATE

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ Bacău, CCD Bacău, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora, având un grup în cadrul căruia stabilim ziua și ora ședințelor, discutăm situații ce intervin. De asemenea, desfășurăm cele 2 Lectorate cu părinții, pe teme diverse, avem Școala ALTFEL în cadrul căreia părinții și elevii își exprimă opinia privind temele abordate, iar CDS-urile vizează, de asemenea, colaborarea directă cu părinții, cu dorința acestora privind oferta curriculumului la decizia școlii.

Poliția Sascut atât cea națională, cât și cea locală, participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, a bullyingului, de prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Sascut au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare, având parteneriat încheiat la începutul fiecărui an, astfel fiind renovate: structura Păncești, structura Berești, motivează elevii să învețe prin oferirea unor sume de bani premianților și olimpicilor, etc.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție, Dispensarul Medical, Pompieri, Protoierie, printre care menționăm: „Vă rugăm, spuneți NU actelor violente!”, „Școala de Vară”, „Crăciun de Poveste”.

VI.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul valorilor umane;
- Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism;
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și sprijin;
- Directorul și directorul adjunct au o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

Valori și principii cultivate și promovate în școală:

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană;

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături, având ca valori dominante *starea de bine, echitatea, incluziunea, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.*

Regulamentul de Ordine Interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, conform Ordinului 4183 din 4 iulie 2022. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. El este revizuit periodic, ori de câte ori este necesar.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. În cadrul organizației școlare, se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Bacău și alte foruri).

Directorul și directorul adjunct au o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, sunt receptivi, cooperanți, comunicativi, dinamici, obiectivi, cu respect față de realizările organizației și față de nevoile ei, colaborează bine cu membrii colectivului, țin seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Tinte ale marketingului

- ***realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri: Proiectul „Citim și inspirăm”, proiect educațional cu Liceul Tehnologic „J.M. Elias” Sascut și biblioteca de la Liceul „J.M. Elias”, Proiectul „Mărțișorul –simbolul primăverii” în parteneriat cu Protopopiatul Sascut și cu Asociația Părinților, proiectul „Inima bună” în colaborare cu Asociația „Acoperământul Bunicilor” din Sascut, Conțești; proiectul educațional „Școala pentru toți!”, având ca parteneri Primăria Comunei Sascut, Asociația Părinților, Consilierul Școlar, Conferința „Dialogul intercultural și gândirea laterală, desfășurată în cadrul Săptămânii Educației Globale etc.***
- ***eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor perelev.***
- ***adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității, prin CDS-urile pentru care au optat părinții și elevii din oferta școlii.***
- ***promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, de exemplu: revista școlii „Creativitate fără vârstă”, avizată ISJ, studii, analize, relațiile cu publicul sascutean etc.***
- ***realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.***

Comunicarea internă

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- ***comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.***
- ***comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;***
- ***consultanța: individual, pe echipe;***
- ***comunicare nonformală: schimburi de experiență ș.a.***

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc..

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, grupul școlii- Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații

ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, starea de bine, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

În perioada 2022-2027, se previzionează o scădere a veniturilor extrabugetare pe fondul crizei generate de pandemia generată de SARS-CoV-2.

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

VII. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut se angajează să le ofere elevilor săi un mediu de învățare stimulat, centrat pe nevoile, pe stilul de învățare și pe aspirațiile fiecărui elev, încurajându-i să îmbrățișeze dorința de a evolua pe tot parcursul vieții.

Până la sfârșitul anului școlar 2026 – 2027:

- ✓ Școala îi va sprijini pe toți absolvenții, respectând drepturile omului, în formarea competențelor necesare unui parcurs educațional de calitate, la final fiind pregătiți să se confrunte cu exigențele timpurilor pe care le trăiesc, dezvoltând încredere în forțele proprii, integritate, compasiune, creativitate și umanitate;
- ✓ Școala va fi un spațiu al empatiei și al siguranței pentru toți.

VIII. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut se bazează pe egalitate de șanse, pe o educație de calitate pentru toți copiii și pe convingerea că prin acest demers contribuie la dezvoltarea și îndrumarea lor spre statutul de tineri activi și împliniți ai lumii în care trăim.

IX. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Săscut în perioada 2022-2027:

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii, al clasei și al grupei, în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari, prin creșterea gradului de responsabilizare/ implicare cu cel puțin 5% anual, în rândul personalului didactic, personalului didactic auxiliar și nedidactic.

2. Prevenirea eșecului școlar prin sprijinirea, respectiv încurajarea dezvoltării personale a elevilor și motivația lor în învățare, implicit prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive, al valorilor democrației și prin îmbunătățirea participării la educație a tuturor categoriilor vulnerabile existente în cadrul unității de învățământ.

3. Asigurarea unui climat de stimulare a dorinței cadrelor didactice de a se perfecționa continuu (cel puțin un curs cu credite în fiecare an școlar), de a transfera cele studiate în toate activitățile la care participă și pe care le organizează, în vederea realizării unui învățământ activ-participativ, centrat pe elev.

4. Asigurarea stării de bine, a condițiilor optime de studiu și de siguranță fizică și psihică în școală, atât pentru antepreșcolari, preșcolari, elevii din grupuri vulnerabile, cât și pentru cei capabili de performanțe, fiind necesară desfășurării unui învățământ de calitate, a educării în spiritul disciplinei, al respectului reciproc, al libertății de gândire și exprimare.

5. Deschiderea școlii către comunitate și dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare prin derularea de proiecte și parteneriate locale, județene, naționale și europene, ce vizează inclusiv educația interculturală, astfel în școală să se implementeze în fiecare an școlar cel puțin două programe/proiecte educative de cooperare națională și în următorii 4 ani un proiect european.

Motivare - ținte strategice

ȚINTA 1: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii, clasei și al grupei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari, prin creșterea gradului de responsabilizare/ implicare cu cel puțin 5% anual, în rândul personalului didactic, personalului didactic auxiliar și nedidactic.

Ținta se bazează pe experiența managerială acumulată de o parte din angajați, pe formarea profesională și metodică foarte bună a cadrelor didactice și a diriginților și vizează atingerea unui nivel mai bun necesar al managementului unității, al compartimentelor funcționale și al colectivelor de elevi, în vederea îndeplinirii standardelor de calitate la un nivel de performare superior și valorificării eficiente și eficace a resurselor existente în beneficiul elevilor și al dezvoltării instituției și culturii organizaționale a acesteia.

ȚINTA 2: Prevenirea eșecului școlar prin sprijinirea, respectiv încurajarea dezvoltării personale a elevilor și motivația lor în învățare, implicit prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive, al valorilor democrației și prin îmbunătățirea participării la educație a tuturor categoriilor vulnerabile existente în cadrul unității de învățământ.

Ținta se bazează pe specificul școlii, pe calitatea resurselor umane și nivelul de expertiză atins în proiectarea și implementarea ofertei educaționale și vizează dezvoltarea ofertei educaționale (curriculare, extracurriculare și extrașcolare, a resurselor umane și materiale) în acord cu necesitățile explicite și implicite ale beneficiarilor și ale comunității educaționale în ansamblul ei pentru asigurarea încurajării

dezvoltării personale a elevilor și motivația lor în învățare, dar și a premiselor obținerii succesului școlar în educarea și formarea elevilor, pentru diversificarea serviciilor educaționale oferite (elevilor, tuturor categoriilor vulnerabile existente în cadrul unității de învățământ și al comunității) ceea ce va spori atractivitatea școlii și va valida în comunitate rezultatele obținute de școală.

ȚINTA 3: Asigurarea unui climat de stimulare a dorinței cadrelor didactice de a se perfecționa continuu (cel puțin un curs cu credite în fiecare an școlar), de a transfera cele studiate în toate activitățile la care participă și pe care le organizează, în vederea realizării unui învățământ activ-participativ, centrat pe elev.

Ținta strategică aleasă se bazează pe nivelul ridicat de formare inițială a cadrelor didactice și pe preocupările acestora de a-și completa, prin formare continuă, competențele în diferite domenii asociate activității de bază și vizează generalizarea utilizării TIC în procesul de predare-învățare, inovații didactice și servicii de consiliere și orientare școlară, pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor și maximizarea șanselor acestora de reușită în viață (acces în învățământul liceal, inserție socială etc).

ȚINTA 4: Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță fizică, respectiv psihică în școală, atât pentru antepreșcolari, preșcolari, elevii din grupurile vulnerabile, cât și pentru cei capabili de performanțe, fiind necesară desfășurarea unui învățământ de calitate, educarea în spiritul disciplinei, al respectului reciproc, al libertății de gândire și exprimare.

Acest scop se bazează pe interesul conducerii școlii și al administrației locale pentru îmbunătățirea condițiilor atât pentru grupurile vulnerabile, cât și pentru cei capabili de performanțe, privind desfășurarea procesului instructiv-educativ (reflectate în progresele făcute până acum în amenajarea spațiilor de învățare și procurarea resurselor materiale necesare învățării) și vizează conservarea unor spații, restructurarea lor, modernizarea spațiilor existente și sporirea dotărilor materiale (resurse curriculare și auxiliare, mijloace de învățământ, echipamente, etc.) în vederea configurării unei structuri optime a spațiului existent și adecvării la cerințele de funcționare pentru instruirea elevilor în acord cu dimensiunea europeană a educației și cu cerințele societății informaționale, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți, consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

ȚINTA 5: Deschiderea școlii către comunitate și dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, prin derularea de proiecte și parteneriate locale, județene, naționale și europene, ce vizează inclusiv educația interculturală, astfel în școală să se implementeze în fiecare an școlar cel puțin două programe/ proiecte educative de cooperare națională și în următorii 4 ani un proiect european.

Ținta se bazează pe experiența cadrelor didactice de a proiecta, organiza, desfășura și evalua proiecte și activități educative ce vizează implicit educația interculturală, pe colaborarea cu Asociația Părinților etc și are în vedere dezvoltarea competențelor de accesare a unor proiecte europene, pe filiera Erasmus +, de a motiva cadrele didactice de a colabora cu alți profesori și unități școlare din țară și din străinătate în vederea multiplicării exemplelor de bună practică în diferite domenii funcționale (management, curriculum, resurse materiale, relații comunitare, etc.).

Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale valoroase și la exemplele de bune practici în domeniul educațional.

X: OPȚIUNI STRATEGICE				
ȚINTA	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZV. BAZEI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
Ț 1 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii, al clasei și al grupei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari, prin creșterea gradului de responsabilizare/ implicare cu cel puțin 5% anual, în rândul personalului didactic, personalului didactic auxiliar și nedidactic.	Proiectarea și coordonarea unor activități didactice decalitate, din perspectiva incluziunii sociale, a dreptului la educație și a egalității de șanse, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare în parte în funcție de nevoile personale și educaționale, a învățării pe tot parcursul vieții. Elaborarea și promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii. Orientarea activităților curriculare, îndeosebi înspre activitatea în echipă, adaptabilitate, colaborare. Eficientizarea activităților, prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, exprimarea opiniilor. Introducerea activităților educaționale care contribuie la dezvoltarea și formarea abilităților de viață. Stimularea activităților ce încurajează corectitudinea, colaborarea, profesionalismul.	Dezvoltarea competențelor manageriale prin participarea echipei de management la stagii, reuniuni, conferințe, dezbateri, etc.. Formarea în domeniul managementului calității, a managementului riscului, a managementului resurselor umane și a grupurilor de elevi, inclusiv a celor cu nevoi speciale sau în dificultate. Formarea educatorilor și educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare și responsabilizare. Formarea personalului didactic auxiliar și a celui nedidactic în scopul îmbunătățirii activității fiecăruia. Formarea / dezvoltarea competențelor digiale pentru facilitarea comunicării și colaborării mijlocite de tehnologiile de comunicare moderne.	Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice și de informare, prin implicarea conducerii școlii în proiecte specifice și printr-o colaborare eficientă cu administrația locală. Implicarea Asociației părinților din școală pentru a sprijini dotarea tehnico-didactico-materială, participarea elevilor la concursuri școlare naționale și internaționale, precum și alte activități educaționale.	Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu toți factorii decizionali locali și județeni (Primăria, ISJ și CCD), precum și cu alte instituții care reprezintă comunitatea locală, inclusiv Asociația Părinților.

OPȚIUNI STRATEGICE				
ȚINTA	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZV. BAZEI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
Ț 2 Prevenirea eșecului școlar prin sprijinirea, respectiv încurajarea dezvoltării personale a elevilor și motivația lor în învățare, implicit prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive, al valorilor democrației și prin îmbunătățirea participării la educație a tuturor categoriilor vulnerabile existente în cadrul unității de învățământ.	Monitorizarea constantă a frecvenței elevilor și informarea părinților privind numărul de absențe, evitând astfel abandonul școlar. Valorificarea adecvată a curriculumului național și a tehnicilor de învățare interactivă, de management al clasei, și al programelor de remediere. Adecvarea ofertei curriculare la cerințele copiilor/ părinților, cu rol în formarea/ adaptarea și dezvoltarea acestora la cerințele actuale. Utilizarea ghidurilor de bune practici pentru diferite discipline, privind inclusiv elevii cu CES sau categoriile vulnerabile. Teste ce vizează subiecte de tip E.N.	Dezvoltarea competențelor de marketing educațional ale personalului de conducere. Dezvoltarea competențelor de management educațional ale personalului didactic. Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor educaționale, inclusiv privind elevii cu CES sau din alte categorii vulnerabile. Formarea unor echipe de lucru la nivelul disciplinelor pentru promovarea strategiilor de obținere a succesului școlar pe baza învățării diferențiate. Formarea cadrelor didactice (consilier de dezvoltare personală, formator, profesor de sprijin, etc.). Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de proiectare și implementare a unor noi cursuri opționale. Profesionalizarea cadrelor didactice, prin proiecte adaptate de fiecare cadru didactic, prin colaborarea cu diverși specialiști, privind categoriile vulnerabile.	Valorificarea resurselor financiare existente în acord cu țintele de dezvoltare. Utilizarea resurselor financiare obținute prin autofinanțare, pentru îmbunătățirea bazei materiale și a dotărilor claselor și cabinetelor. Implicarea Asociației Părinților în susținerea financiară a unor proiecte și activităților școlare și extrașcolare. Utilizarea resurselor financiare existente pentru îmbunătățirea dotărilor cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare. Obținerea de sponsorizări pentru organizarea unor proiecte naționale și schimburi de experiență. Asigurarea bazei materiale adecvate desfășurării la standarde de calitate a activităților instructiv-educative.	Stabilirea de parteneriate cu experți în educație, instituții partenere de profil. Colaborarea cu CJRAE, CCD etc. Implicarea în derularea unor proiecte comunitare. Acorduri de colaborare cu firme specializate în consiliere și orientare școlară și profesională. Valorificarea părinților ca resurse educaționale în procesul de consiliere și orientare școlară. Încheierea unor acorduri de colaborare cu ONG-uri specializate pentru extinderea ofertei de servicii educaționale oferite de școală și găsirea unor resurse eficiente de încurajare și/sau de educare a elevilor din categoriile vulnerabile/ grupurile defavorizate (cu părinți plecați în străinătate).

OPȚIUNI STRATEGICE				
ȚINTA	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZV.BAZEI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
Ț3 Asigurarea unui climat de stimulare a dorinței cadrelor didactice de a se perfecționa continuu (cel puțin un curs cu credite în fiecare an școlar), de a transfera cele studiate în toate activitățile la care participă și pe care le organizează, în vederea realizării unui învățământ activ-participativ, centrat pe elev.	Asigurarea documentelor legislative necesare realizării curriculumului național. Proiectarea curriculumului în conformitate cu cerințele metodologice în vigoare; Diversificarea resurselor curriculare și a strategiilor folosite în procesul de predare-învățare în urma parcurgerii de cursuri. Proiectarea/elaborarea unor resurse curriculare și strategii educaționale în urma parcurgerii unor cursuri. Prezentarea unei oferte de formare atractivă, aplicabilă la clasă și derulată online sau la școala noastră.	Perfecționarea managerilor în domeniul asigurării calității. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de proiectare a unor strategii didactice care să individualizeze/ diferențieze demersul didactic, în funcție de particularitățile și cerințele grupului de educabili. Dezvoltarea competențelor de diagnoză a grupului de elevi. Formarea deprinderilor personalului didactic de raportare permanentă la standardele de calitate. Multiplicarea situațiilor de diseminare a exemplelor de bună-practică în domeniul educațional. Formarea cadrelor didactice în domenii complementare funcției de bază, pentru a putea diversifica oferta de servicii educaționale a școlii.	Atragerea unor investiții pentru dotarea cabinetelor în sensul desfășurării în bune condiții a cursurilor de formare în școala noastră. Identificarea unor firme care să ofere consultanță și consiliere pentru accesarea fondurilor europene. Accesarea unor fonduri europene pentru modernizarea laboratoarelor de informatică, mai ales cel din Sascut-Sat, fiind deja foarte uzat. Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice la nivelul claselor și catedrelor. Promovarea și susținerea performanțelor înalte ale elevilor și profesorilor, în vederea atragerii de sponsorizări pentru activități și proiecte derulate de școală, asemenea celei de la Narada, atât de la Sascut-Sat, cât și de la Sascut și Păncești.	Colaborarea cu ISJ și CCD în scopul formării continue a cadrelor didactice, precum și cu alți ofertanți de formare pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice în școală. Colaborare cu ONG-uri pentru extinderea ofertei de servicii educaționale și derularea unor proiecte educative. Stabilirea/revizuirea unor parteneriate cu instituții locale de învățământ și de cultură, artă vizând organizarea de schimburi de experiență și de activități educative atractive, complementare, motivatoare studiului. Colaborare cu Asociația părinților și derularea unor activități de tipul „Școala părinților”. Colaborare cu Primăria în vederea derulării unor proiecte inovative.

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZV.BAZEI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
Ț4 Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță fizică, respectiv psihică în școală, atât pentru antepreșcolarii, preșcolarii, elevii din grupurile vulnerabile, cât și pentru cei capabili de performanțe, fiind necesară desfășurarea unui învățământ de calitate, educarea în spiritul disciplinei, al respectului reciproc, al libertății de gândire și exprimare.	Elaborarea proiectelor de colaborare cu diferiți agenți economici/ ONG-uri/ IPJ/ Poliția locală. Protocol de colaborare/ întruniri derulate de profesori ale căror rezultate sunt aplicate în practica pedagogică, ulterior fiind utilizate în pregătirea elevilor pentru olimpiade. Resurse curriculare auxiliare și mijloace didactice realizate de profesori.	Cadre didactice preocupate pentru derularea unui proces instructiv-educativ digitalizat, modern și sigur. Părinți dornici să se implice în dotarea școlii, prin Asociația Părinților. Reprezentanți ai autorității locale implicați în proiecte. Asigurarea accesului cadrelor didactice și a elevilor la tehnologia modernă. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin aplicarea cunoștințelor dobândite la cursurile de formare privind violența/ bullyingul/ siguranța în școli. Asigurarea unui climat propice și a unui învățământ de calitate atât pentru elevii din grupurile vulnerabile, cât și pentru cei capabili de performanțe.	Atragere de fonduri de la Consiliul local și din proiecte europene pentru dotarea laboratoarelor de informatică cu sisteme de calcul performante, pentru achiziționarea soft-urilor educaționale pentru celelalte arii curriculare, dar și pentru camere-video. Fonduri pentru plata unei firme de consultanță în vederea participării la depunerea de aplicații pentru proiecte de dezvoltare școlară/ dotare. Sprijinul Asociației de Părinți. Atragerea de fonduri extrabugetare în vederea achiziționării de soft-uri educaționale. Implicarea în proiecte cu diferiți parteneri economici care au ca finalitate, dotarea cu: laptopuri, videoproiectoare, imprimante și softuri educaționale.	Responsabilizarea comunității pentru susținerea școlii, prin implicarea acesteia în cadrul proiectelor de finanțare, precum și prin finanțare direct din bugetul local. Finanțarea achizițiilor destinate modernizării permanente a mediului fizic școlar și a digitalizării acesteia. Colaborarea cu Poliția Locală Sascut, în vederea oferirii sprijinului de câte ori este nevoie.

OPȚIUNI STRATEGICE				
ȚINTA	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZV.BAZEI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
Ț5 Deschiderea școlii către comunitate și dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, prin derularea de proiecte și parteneriate locale, județene, naționale și europene, ce vizează inclusiv educația interculturală, astfel în școală să se implementeze în fiecare an școlar cel puțin două programe/ proiecte educative de cooperare națională și în următorii 4 ani un proiect european.	Elaborarea de programe și proiecte locale, județene, naționale și europene, ce vizează inclusiv educația interculturală. Valorizarea experienței în elaborarea de ghiduri de bune practici, jurnale de activitate, baze de date privind tematica necesară. Dezvoltarea de curricule și materiale specifice pentru derularea parteneriatelor. Ghiduri de consiliere pentru comunicarea cu părinții. Instrumente pentru consilierea părinților și nu numai.	Formarea corpului profesoral în conformitate cu standardele europene educaționale. Abilități de lucru în echipă. Activitățile școlare și extrașcolare în concordanță cu cerințele europene. Schimburi de experiență cu alte persoane active în domeniul educației pe plan european/ internațional. Formarea resurselor umane pentru scriere și implementare de proiecte de diferite tipuri. Valorificarea părinților ca resurse în procesul educativ.	Atragerea de fonduri extrabugetare în vederea cofinanțării proiectelor europene. Implicarea în proiecte cu diferiți parteneri economici care au această finalitate, de exemplu NARADA care ne-a sponsorizat cu table interactive și cu laptopuri. Dotarea cu: laptopuri, videoproiectoare, kit-uri, table interactive, tablete, imprimante și softuri educaționale.	Imagine pregnantă a școlii la nivelul comunității locale, județene și naționale. Profesori și elevi implicați în programe și proiecte desfășurate în parteneriat cu diverse instituții, agenți economici, ONG-uri, ce vizează inclusiv educația interculturală. Inițierea și derularea de proiecte/ parteneriate europene.

XI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- ✓ importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- ✓ necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliția Română și Poliția Locală, Biserica, Asociația Părinților, agenții economici, ONG-uri, etc.);
- ✓ abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi, cât și pentru profesori;
- ✓ cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- ✓ diversificarea ofertei educaționale;
- ✓ formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- ✓ consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- ✓ dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- ✓ îmbunătățirea participării la educație a categoriilor vulnerabile;
- ✓ resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus, considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- ✓ cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- ✓ rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- ✓ creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă, integrarea grupurilor vulnerabile.

Orizont de timp – ținte strategice

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2022-2027 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027
2	Realizare 2022-2027 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027
3	Realizare 2022-2027 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027
4	Realizare 2022-2027 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027
5	Realizare 2022-2027 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027

XI.1. PLANURI OPERAȚIONALE

Ținte	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Obiective specifice (formulate în termeni de rezultate)	Resurse			Indicatori
			Financiare	Materiale	Umane	
T1	Formarea unei culturi a calității pentru cel puțin 75% din membrii personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic, părinți, elevi, reprezentanți ai comunității	Implementarea de acțiuni eficiente în fiecare modul care să conducă la îndeplinirea descriptorilor de calitate privind indicatorii cu calificative. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale prin propunerea și implementarea unor măsuri de îmbunătățire.	Buget ME	Consumabile Echipamente de multiplicare Resurse de timp	Personalul didactic Membrii CEAC Managerii școlii	Acțiuni eficiente în fiecare modul care să conducă la îndeplinirea descriptorilor de calitate privind indicatorii cu calificative
	Îmbunătățirea performanțelor științifice și metodice ale cadrelor didactice	Aplicarea criteriilor obiective de evaluare și promovare în carieră pentru toți membrii personalului didactic din școală în conformitate cu procedurile specifice. Motivarea cadrelor didactice pentru progres metodic și științific în carieră - susținerea financiară a perfecționării a minim 10 cadre didactice, anual. Monitorizarea participării la perfecționare metodică și științifică a tuturor cadrelor didactice la nivelul catedrei/comisiei metodice și a comisiei de dezvoltare în carieră.	Bugetul ME	Consumabile Echipamente de multiplicare Resurse de timp	Disponibilitate a cadrelor didactice	10 cadre didactice care au participat la cursuri de formare. Fișe de monitorizare a participării la perfecționarea metodică și științifică.

Ținte	Actiuni pentru atingerea obiectivului	Obiective specifice (formulate în termeni de rezultate)	Resurse			Indicatori
			Financiare	Materiale	Umane	
Ț2	Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea unor strategii inovatoare și a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare (TIC, multimedia, RED ș.a.) în vederea formării tuturor elevilor, implicit din grupuri vulnerabile, a competențelor necesare, în spiritul educației incluzive, al valorilor democrației.	Introducerea în procesul de predare – învățare a unor strategii specifice obiectivului propus. Realizarea lecțiilor tematice în sistem informatizat, respectiv prin utilizarea tehnologiilor multimedia și a softurilor educaționale – minim un proiect didactic și o lecție susținută anual de către fiecare profesor. Diversificarea CDȘ în ceea ce privește problematica tehnologiei și comunicării. Folosirea Internetului în activitatea didactică și educațională – 70% dintre profesori folosesc în mod curent internetul în comunicare și ca resursă educațională, a tablelor interactive, a jocurilor.	Buget ME și Consiliu Local	Programe școlare din oferta ME Echipamente Dotarea audio-video	Profesori, elevi	Existența proiectelor didactice care demonstrează utilizarea mijloacelor moderne audio – vizuale. Conturi de e-mail pentru fiecare cadru didactic. Fișe de asistență. Centralizator aprobat ISJ.

Ținte	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Obiective specifice (formulate în termeni de rezultate)	Resurse			Indicatori
			Financiare	Materiale	Umane	
Ț3	Motivarea elevilor și părinților pentru obținerea succesului școlar și al performanței	Informarea continuă a părinților asupra progresului școlar și anual înscris, minimum două ședințe cu părinții. Continuarea motivării elevilor performanți – anual/ pentru premiarea olimpicilor. Creșterea numărului de părinți care participă la orele de consiliere individuală cu 20%.	Asociația de părinți Sponsorizări	Mijloace comunicare telefon, internet Buget local sponsori	Profesorii diriginți Conducerea școlii Profesorii diriginți	Numărul de scrisori de informare către părinți PV ședințe cu părinții Contracte de sponsorizare PV de la ședințele de consiliere a părinților
	Derulare de cursuri atractive în școală, astfel îmbunătățindu-se performanțele științifice și metodice ale cadrelor didactice	Aplicarea criteriilor obiective de evaluare pentru toți membrii personalului didactic din școală. Motivarea cadrelor didactice pentru progres metodic și științific în carieră. Monitorizarea participării la perfecționare metodică și științifică a cadrelor didactice.	Bugetul ME	Consumabile Echipamente de multiplicare Resurse de timp	Cadrele didactice	Inspecție la clasă Rezultatele obținute la teste Fișe de monitorizare a participării la perfecționarea metodică și științifică
Ț4	Îmbunătățirea permanentă a caracteristicilor spațiilor școlare în vederea creării unui mediu optim de învățare și desfășurare a activităților educative	Efectuarea anuală a unor acțiuni de reparații/ modernizare a sălilor de clasă (minim 4 anual). Asigurarea unor spații cu echipamente (de multiplicare, de scanare, table interactive, retroproiectoare, desfășurare activități remediale).	Sponsorizări, donații Buget ME Fonduri Consiliu Local	Conform lucrărilor de întreținere și reparație ce se impun	Conducerea școlii Personal administrativ și de îngrijire Firme specializate	PV de recepție Referate de necesitate Liste de achiziții

	Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii	Elaborarea unui parteneriat cu Poliția. Diversificarea modalităților de educare a elevilor pentru un stil de viață sănătos – minim un proiect/modul cu tematică specifică. Valorificarea părinților și experienței acestora ca resursă educațională – un program de educare a tinerilor pentru viață derulat anual. Consilierea permanentă a elevilor în vederea prevenirii și diminuării manifestărilor violente/ specifice bullyingului – cuprinderea în tematica de consiliere a elevilor a minim unei teme specifice și organizarea anuală a unei campanii pe această temă.		Consumabile Echipamente de multiplicare Resurse de timp	Disponibilitatea părinților Parteneriat cu Poliția Română, cu Poliția Locală, Poliția de Siguranță Școlară și Jandarmeria Echipele de profesori și elevi implicate în proiecte Profesori diriginți Consilier școlar ONG Firme specializate	Existența unui parteneriat cu Poliția Existența proiectelor având ca tematică educarea elevilor pentru o conduită morală ce vizează respectul reciproc Proiectul campaniei de educare a tinerilor pentru viață PV de la ședințele de consiliere Planuri de consiliere individuală
--	--	---	--	---	--	---

Ținte	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Obiective specifice (formulate în termeni de rezultate)	Resurse			Indicatori
			Financiare	Materiale	Umane	
	Reabilitarea Școlii Primare Berești și finalizarea lucrării din Sascut-Sat	Contactarea firmelor de consultanță în vederea redactării cererii de finanțare	Buget local	Consumabile	Personalul școlii în lucrările de finalizare (Sascut-Sat) și de întreținere	Contract cu firma de consultanță
T5	Creșterea numărului de proiecte naționale și internaționale în care școala este implicat cu 10% în fiecare an	Aplicarea pentru includerea în CAEN/CAERI/CAEJ – aproximativ 2 proiecte/an. Căutarea unor parteneri naționali /internaționali pentru derularea unor schimburi de experiență. Implicarea elevilor în Programe ce vizează activități educaționale inovative (minim 10 clase/an). Valorificarea oportunităților oferite de Programe internaționale. Aplicare pentru un proiect Erasmus+ în calitate de parteneri.	Buget ME Autofinanțare Asociația Părinților	Consumabile Material pus la dispoziție de formator Resurse de timp Consumabile	Disponibilitate Competențe de elaborare formulare de aplicație	Două formulare de aplicație depuse. Existența contractelor de parteneriat. Existența programelor pentru opțional . Numărul de clase și activități desfășurate anual este 2/10 Minimum 5 proiecte
	Intensificarea colaborării cu întreaga comunitate locală și cu familia	Multiplicarea numărului de parteneriate cu agenți economici, instituții de cultură, ONG-uri (minimum 4 parteneriate anual). Includerea în oferta educativă a unor proiecte dedicate educației interculturale, a marcării zilelor importante din cultura poporului român și a spațiului european, derulate în parteneriat cu instituții de cultură, de învățământ superior, ONG-uri.	În conformitate cu bugetele proiectelor	Consumabile Spațiu Videoproiector Tablă interactivă RED-uri	Disponibilitate Abilități de relaționare	Existența parteneriatelor Proiecte care au drept scop educația interculturală, marcarea zilelor importante din cultura poporului român și a european etc.

Ținta 1: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii, al clasei și al grupei în scopul eficientizării activităților, respectiv al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari, prin creșterea gradului de responsabilizare/ implicare cu cel puțin 5% anual, în rândul personalului didactic, personalului didactic auxiliar și nedidactic.

Acțiunea 1.1. Formarea unei culturi a calității pentru cel puțin 75% din membrii personalului didactic, didactic auxiliar , nedidactic, părinți, elevi, reprezentanți ai comunității.

Obiectiv specific 1.1.1. Implementarea a cel puțin 4 acțiuni eficiente care să conducă la îndeplinirea descriptorilor de calitate de la indicatorii cu calificative foarte bune.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
1.	<i>Revizuirea PDI</i>	Evaluarea gradului de atingere a obiectivelor PDI în primul an de implementare. Stabilirea punctelor slabe și identificarea aspectelor care trebuie revizuite.	octombrie	Timp consumabile	Grup lucru desemnat	Evaluarea PDI prin analiza dovezilor de îndeplinire a planului operațional de aplicare a PDI Raport de analiză elaborat – metoda analiza SWOT și validat în CA
		Consultarea beneficiarilor în legătură cu aspectele ce necesită îmbunătățiri.	octombrie	Consumabile Timp Elaborare, aplicare și interpretare chestionar	Conducerea școlii CEAC	Chestionare aplicate (personal, elevi, părinți, consilieri locali din CA) și interpretate
		Revizuirea PDI	octombrie	Consumabile	Grup lucru desemnat	PDI revizuit aprobat CA
2.	<i>Asigurarea accesului profesorilor și elevilor în laboratoarele de informatică în timpul și în afara programului școlar</i>	Program acces profesori și elevi în laboratoarele de informatică, în timpul programului școlar și în afara acestuia. Beneficiari informați	octombrie	Consumabile	Informaticianul și de profesorii informatică elaborează. Profesorii diriginți informează.	Programul de funcționare a laboratoarelor de informatică este afișat și cunoscut de profesori și elevi pentru orele de disciplină și alte discipline, astfel utilizându-se jocuri/RED-uri

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
3.	<i>Monitorizarea gradului de utilizare a laboratoarelor de informatică</i>	Registru evidență utilizare laboratoare. Raport de monitorizare întocmit și prezentat conducerii.	10.10 - 10.12	Consumabile Timp	Membrii CEAC desemnați	Informaticianul asigură existența și completarea registrului pentru fiecare laborator. Raport de minitorizare întocmit și înaintat spre validare în CA.
4.	<i>Creșterea capacității școlii de identificare, înregistrare, prevenire, corecția perturbărilor majore</i>	Elaborarea strategiei școlii pentru identificarea, înregistrarea, prevenirea și corecția perturbărilor majore	octombrie	Timp experiență	Directorul Directorul adjunct	Strategie – document elaborat și aprobat
		Informarea personalului în legătură cu aplicarea strategiei școlii pentru identificarea, înregistrarea, prevenirea și corecția perturbărilor majore	octombrie	Timp experiență	Directorul Directorul adjunct	Sedință de informare CP organizată, cu participarea tuturor categoriilor de personal PV informare
		Asigurarea funcționării unității fără perturbări majore – elaborarea și aprobarea orarului	septembrie	Consumabile Timp	Comisia de elaborare a schemelor orare	Orar elaborat
		Procedura prevenire perturbări este revizuită și cunoscută de toți membrii personalului	septembrie octombrie	Consumabile Timp Cunoștințe legislative	Coordonator CEAC	PO revizuită și adusă la cunoștința personalului PV informare
		Elaborarea graficului de utilizare a spațiilor școlare și informarea beneficiarilor.	Septembrie 10-30	Consumabile Timp consultare	Directorul Dir.adjunct Diriginții	Grafic utilizare spații școlare elaborat și aprobat în CA; Grafice utilizare afișate; PV informare beneficiari

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
5.	<i>Îmbunătățirea accesului la echipamente de comunicare</i>	Asigurarea funcționării școlii fără perturbări majore – respectarea condițiilor legale de învoire	Permanent	Formulare tip Registru	Directorul Directorul adjunct Secretar șef	Cereri învoire colegială elaborate în acord cu cerințele legale/asigurare suplinire calificată/înlocuitor. Registru învoiri completat
		Elaborare scheme orare situații absențare nemotivată cadre didactice, personal didactic auxiliar sau nedidactic.	Octombrie	Consumabile timp	Comisia elaborare scheme orare	Scheme orare acoperire cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, absențare nemotivată – elaborate
		Asigurarea accesului la internet prin wireless	Septembrie octombrie	Abonament lunar	Director Serviciul financiar	Acces internet wireless
5.	<i>Îmbunătățirea accesului la echipamente de comunicare</i>	Facilitarea comunicării în interiorul școlii folosind TIC, grupul școlii.	Permanent	Cost servicii internet	Conducerea școlii Inginer sistem de Responsabilii de compartimente	Toți profesorii au adresă de e-mail/ gmail Se utilizează pentru centralizarea datelor diferite platforme google, e-mail, messenger
		Modernizarea procesului de învățare prin accesarea unor resurse educaționale online	Permanent	Cost servicii internet Timp Informare și utilizare	Cadrele didactice	Utilizarea de către profesori a resurselor educaționale online Consemnarea în fisele de observare a lecției situațiile în care acest lucru a fost realizat de către profesori. Cataloage digitale.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
6.	<i>Îmbunătățirea accesului personalului la echipamente</i>	Analiza de nevoi la nivelul compartimentelor	Octombrie	Consumabile Timp	Responsabilii compartimentelor Responsabilul comisiei pentru curriculum Serviciul financiar	Listă de necesități/ priorități întocmită
		Achiziționarea de echipamente (calculatoare și laptopuri) pentru diferite compartimente, în vederea utilizării lor în interesul școlii și al procesului instructiv-educativ.	Noiembrie-martie	Donații Sponsorizări Buget	Director Serviciul financiar	Sistem de calcul Laptopuri achiziționate în conform listei de necesități
		Asigurarea funcționalității și consumabilelor pentru echipamentele de multiplicare	Permanent	Costuri service Costuri consumabile	Serviciul financiar	Service echipamente scanare, multiplicare asigurat permanent. Consumabile achiziționate și distribuite în cf. cu analiza de nevoi, întocmită la nivelul școlii și referatele de necesitate.
		Asigurarea funcționalității calculatoarelor și echipamentelor de la laboratoarele de informatică	Permanent	În funcție de necesități Abonament internet	Inginer de sistem	Calculatoarele, internetul și echipamentele din dotare. Laboratoarele de informatică funcționează la parametrii calitativi buni
7.	<i>Îmbunătățirea sistemului de asigurare a confidențialității în colectarea, utilizarea și prelucrarea informațiilor</i>	Asigurarea colectării, prelucrării și utilizării datelor în regim de păstrare a confidențialității	Octombrie permanent	Consumabile timp	CEAC Serviciul secretariat Management Diriginți Coordonator SCIM	Prelucrarea procedurii specifice Declarații de confidențialitate semnate Rapoarte de conformitate întocmite de SCIM

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
8.	<i>Revizuirea bazei procedurale a școlii</i>	Baza procedurală pentru toate compartimentele va fi revizuită	Octombrie	Consumabile Timp Expertiză	CEAC Responsabilii de compartimente Coordonatorul SCIM	Proceduri revizuite 100% Registrul procedurilor reactualizat Un raport de monitorizare întocmit SCIM și validat în CA
9.	<i>Asigurarea funcționalității spațiilor școlare</i>	Îmbunătățirea funcționalității și a esteticii sălilor de clasă	Iunie-august	Sumă	Serviciul financiar Firma specializată	Licitație lucrări Realizare lucrări conform caietului de sarcini Recepție lucrări
10.	<i>Raportarea permanentă a activității manageriale la atingerea standardelor de calitate în toate domeniile</i>	Asigurarea cunoașterii și aplicării de către responsabili de compartimente a standardelor de calitate în activitatea curentă.	Octombrie Februarie	Consumabile	CEAC	Două PV informare standarde, distribuie documentație aferentă, existente în dosarul CEAC Minim 2 rapoarte monitorizare elaborate CEAC, validate în CA

Ținta 1: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii, al clasei și al grupei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari, prin creșterea gradului de responsabilizare/ implicare cu cel puțin 5% anual, în rândul personalului didactic, personalului didactic auxiliar și nedidactic.

Acțiunea 1.2. Îmbunătățirea performanțelor științifice și metodice ale cadrelor didactice

Obiectiv specific 1.2.1. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale prin propunerea și implementarea unor măsuri de îmbunătățire a activității tuturor compartimentelor

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
1.	<i>Analiza activității compartimentelor funcționale, în vederea stabilirii punctelor tari, slabe, oportunităților și amenințărilor</i>	Rapoarte de analiză a activității desfășurate și elaborate de către toate compartimentele funcționale	30 octombrie	Consumabile timp	Responsabilii compartimente funcționale Reprezentanții cadrelor didactice în C de curriculum Coordonator proiecte și programe educative	Rapoarte elaborate și înregistrate în registrul intrări- ieșiri al școlii validate în CP
		Raport analiză starea și calitatea învățământului	Octombrie	Consumabile timp	Director Director adjunct	Raport dezbătut în CP și validat în CA
		ROI finalizat supus dezbaterii și aprobării	Octombrie	Consumabile Timp Informații	Comisia de întocmire revizuire	ROI finalizat, supus dezbaterii CP și aprobării CA
2.	<i>Elaborarea planurilor de măsuri în vederea îmbunătățirii calității activității</i>	Plan de acțiune pentru îmbunătățirea calității pentru anul școlar elaborat și aprobat.	Noiembrie	Consumabile Timp Informații	Coordonator CEAC	Plan de îmbunătățiri asociat, supus dezbaterii CP și aprobării CA
		Planuri de măsuri elaborate la nivelul tuturor compartimentelor funcționale	Octombrie	Consumabile Timp Informații	Responsabilii compartimente funcționale Comisia de curriculum	Rapoarte elaborate și înregistrate în registrul intrări ieșiri al școlii, validate în CP
3.	<i>Monitorizarea gradului de realizare a planurilor de măsuri</i>	Activități de monitorizare periodică a implementării în activitatea curentă a măsurilor de îmbunătățire asumate	La finalul anului	Consumabile Timp	SCIM	Un raport anual de monitorizare întocmit de SCIM, validat în CA

Acțiunea 1.2. Îmbunătățirea performanțelor științifice și metodice ale cadrelor didactice

Obiectiv 1.2.2. Îmbunătățirea performanțelor științifice și metodice ale cadrelor didactice

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
1.	<i>Participarea la consfătuirile de specialitate</i>	Cadrele didactice se pun la punct cu noutățile, cerințele și activitățile ce vor fi desfășurate la nivelul disciplinei	Septembrie	Conform graficului	Conducerea școlii Reprezentanții cadrelor didactice în C de curriculum	Participarea tuturor cadrelor didactice la consfătuirile anuale, la nivel de disciplină sau a min. Responsabilului; dacă acestea au loc în timpul săptămânii, este dovedită prin lista de prezență
2.	<i>Participare/ implicare la/în activitățile metodice din cadrul cercului pedagogic</i>	Cadrele didactice participă la activități metodice la nivel zonal	Conform planificării ISJ Bacău	Conform graficului	Cadre didactice Reprezentanții cadrelor didactice în C de curriculum	Dovezi participare activități metodice în dosarul comisiei pentru curriculum pentru minim 60% dintre profesori. PV susținere activități demonstrative/ referate în dosarul comisiei.
3.	<i>Participare/ implicare la/ în activitățile metodice din cadrul Comisiei de curriculum</i>	Cadrele didactice participă la activități în Comisia de curriculum, la nivelul școlii	Conform planificării comisiei	În funcție de necesități	Cadre didactice Reprezentanții cadrelor didactice în C de curriculum.	Dovezi participare/susținere activități metodice în dosarul comisiei. PV susținere activități demonstrative/ referate în dosarul comisiei.
4.	<i>Îmbunătățirea cunoștințelor științifice ale cadrelor didactice, prin participare la conferințe simpozioane în specialitatea predată, etc.</i>	Cadrele didactice participă la simpozioane conferințe, etc.	Conform programului	În funcție de necesități	Cadre didactice Responsabilul cu formare continuă	Există diplome care atestă participarea în dosarele personale. Minimum 5 cadre didactice participă anual.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
5.	<i>Îmbunătățirea cunoștințelor științifice ale cadrelor didactice, prin participare cu diverse comunicări la conferințe, simpozioane în specialitatea predată, etc.</i>	Cadrele didactice participă cu lucrări/comunicări la simpozioane conferințe.	Conform programului	În funcție de necesități	Cadre didactice Responsabilul de formare continuă	Există diplome care atestă participarea în dosarele personale. Minim 5 cadre didactice participă anual.
6.	<i>Îmbunătățirea cunoștințelor științifice ale cadrelor didactice, prin la conferințe, simpozioane în alte specialități decât cea predată, etc.</i>	Cadrele didactice participă la simpozioane conferințe, în domenii diferite disciplinei predate.	Conform programului	În funcție de necesități	Cadre didactice Responsabilul de formare continuă	Există diplome care atestă participarea în dosarele personale. Minimum 5 cadre didactice participă anual.
7.	<i>Publicare de articole/lucrări de specialitate</i>	Cadrele didactice publică articole /lucrări de specialitate	Conform programului propriu și al manifestărilor	Autofinanțare Cost publicare Asociația de părinți	Cadre didactice Coordonatori reviste	Minimum 5 cadre didactice publică anual un articol. Minim un cadru didactic publică o lucrare de specialitate.
8.	<i>Dezvoltare profesională continuă, prin grade didactice</i>	Cadrele didactice se înscriu și susțin inspecțiile și gradele didactice	Conform calendarului ME	Autofinanțare	Cadre didactice care susțin gradele didactice	Dosare înscriere definitivă și grade timise în termen la ISJ . PV inspecții curente și speciale în registrul de inspecții
9.	<i>Formare continuă a cadrelor didactice prin participare la cursuri de formare</i>	Cadrele didactice se înscriu, urmează și finalizează cursuri de formare continuă acreditate	Conform programelor furnizorilor	Consumabile	Comisia de formare în carieră	Minimum 20 de profesori finalizează un curs de formare continuă la finalul anului școlar

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
10.	<i>Formare continuă a personalului de conducere prin participare la cursuri de formare</i>	Personalului de conducere se înscriu, urmează și finalizează cursuri de formare continuă acreditate	Conform programelor furnizorilor	Consumabile	Comisia de formare în carieră	Minim 1 reprezentant al personalului de conducere finalizează un curs de formare continuă la finalul anului școlar.
11.	<i>Formare continuă a personalului didactic auxiliar prin participare la cursuri de formare</i>	Reprezentanți ai personalului auxiliar se înscriu, urmează și finalizează cursuri de formare continuă acreditate	Conform programelor furnizorilor	Consumabile	Comisia de formare în carieră	Minim 1 reprezentant al personalului auxiliar finalizează un curs de formare continuă la finalul anului școlar.

Acțiunea 1.2. Îmbunătățirea performanțelor științifice și metodice ale cadrelor didactice

Obiectiv 1.2.3. Aplicarea criteriilor obiective de evaluare și promovare în carieră pentru toți membrii personalului didactic din școală în conformitate cu procedurile specifice.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
1.	<i>Informarea personalului privind metodologia de evaluare anuală</i>	Ședință de prelucrare a metodologiei de evaluare a personalului din unitățile de învățământ	Septembrie	Fișe de evaluare Timp	Conducerea școlii	Ședință organizată pentru prelucrarea metodologiei PV CP informare
2.	<i>Stabilirea indicatorilor de performanță pentru toate categoriile de personal pentru anul școlar în curs</i>	Consultarea personalului de către reprezentanții sindicatului Operaționalizarea fișelor de evaluare în vederea acordării calificativului anual	Octombrie	Timp Consultare	Director Director adjunct Comisia paritară	PV al ședinței comisiei paritare Fișe de autoevaluare/evaluare actualizată

3.	<i>Informarea personalului în legătură cu criteriile și indicatorii de performanță pentru anul școlar în curs</i>	Fiecare angajat va primi fișa de autoevaluare	Octombrie	Timp Consultare	Director Director adjunct Comisia paritară Serviciul secretariat	PV ședința CP Grupuri de comunicare distribuie fișe pe compartimente Chestionar aplicat de SCIM
4.	<i>Parcurgerea etapelor legale pentru înscrierea la concursul de acordare a gradației de merit</i>	Cadrele didactice care îndeplinesc criteriile se înscriu la concurs	Conform calendarului ISJ Bacău	Consumabile Timp	Conducerea școlii	Cereri înregistrate Dosare dovezi depuse ISJ Bacău
5.	<i>Parcurgerea etapelor legale de înscrierea cadrelor didactice la forme de perfecționare continuă prin grade didactice</i>	Cadrele didactice sunt informate și respectă calendarul și cerințele pentru înscriere	Conform calendarului	Consumabile Timp	Responsabil comisie evoluție în carieră Secretar șef	Ședință de prelucrare a metodologiei organizată, PV- CP Școala asigură înscrierea tuturor cadrelor didactice la perfecționare prin grade didactice

Ținta 1

Acțiunea 1.2. Îmbunătățirea performanțelor științifice și metodice ale cadrelor didactice

Obiectiv 1.2.6. Monitorizarea participării la perfecționare metodică și științifică a tuturor cadrelor didactice la nivelul responsabililor din cadrul Comisiei de curriculum și de mentorat

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
1.	Existența bazei de date la nivelul școlii privind situația perfecționării cadrelor didactice	Reactualizarea anuală a bazei de date	Noiembrie - iunie	Timp Consumabile	Responsabilul comisiei de mentorat	Centralizator situație formare și evoluție în carieră reactualizat anual

2.	Raportarea periodică a situației perfecționării științifice	Cadrele didactice predau dovezile de formare continuă. Anual se întocmește un raport care vizează situația perfecționării prin grade didactice și alte forme.	Conform programelor furnizorilor	Suma necesară	Comisia de formare în carieră	Un raport anual întocmit de coordonatorul comisiei prezentat în CP și validat în CA
3.	Centralizarea situației privind participarea cadrelor didactice la activități metodice	Centralizarea informațiilor privind participarea cadrelor didactice la activități metodice la nivel zonal și al școlii	Noiembrie-iunie	Timp Informații	Reprezentanții cadrelor didactice în C de curriculum	Centralizator activități de perfecționare completat și cuprins în raportul de activitate anuală

ȚINTA 2:

Acțiunea 2.1. Dezvoltarea la elevi a competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților de viață, a comportamentelor democratice și moral-civice și a competențelor de educație a tuturor categoriilor vulnerabile existente în cadrul unității de învățământ.

Obiectiv 2.1.1. Diversificarea ofertei CDȘ a școlii și a strategiilor moderne, printr-o evidență clară a acestora, prin profesionalizarea specifică a cadrelor didactice, prin proiecte adaptate de fiecare cadru didactic, prin colaborarea cu diverși specialiști, astfel vizându-se și educația incluzivă.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
1.	<i>Menținerea, respectiv introducerea anuală a minim 2 discipline noi în CDS, centrate pe problematice precum: strategii de comunicare eficientă, de educație incluzivă etc.</i>	Minim 2 cursuri nou introduse în cadrul CDS/păstrarea unor opționale din oferta existentă, dacă îndeplinesc cerințele.	Noiembrie 2022 – ianuarie 2023	Consumabile	Director adjunct	2 cursuri nou introduse în CDȘ-ul școlii care să asigure dezvoltarea competențelor propuse.

2.	<i>Dezvoltarea competențelor de utilizare TIC prin activități practice</i>	Menținerea opționalului Printare 3D	Conform calendarului aprobare CDS	Consumabile	Profesori susținători	Curs menținut în oferta școlii
3.	<i>Introducerea unor cursuri adecvate elevilor CES/a tuturor categoriilor vulnerabile</i>	Consultarea profesorilor Consultarea părinților Consultarea specialiștilor Profesori de sprijin	Noiembrie 2022 – ianuarie 2023	Timp	Director adjunct Diriginții Specialiști	Ofertă de CDS elaborată și aprobată în școală Proiecte adaptate de fiecare cadru didactic
4.	<i>Valorizarea cursurilor pentru obținerea unor rezultate concludente</i>	Activitatea de la clasă are corespondent și în rezultatele obținute de elevi la concursuri, organizarea unor activități, implicare în proiecte educative, etc.	Permanent	Conform necesarului de resurse al proiectelor	Profesorii care predau discipline opționale	Minim o activitate practică organizată ca finalizare a cursurilor opționale Centralizator rezultate obținute prin predare inclus în raportul responsabilului Curriculumului la nivelul disciplinei

ȚINTA 2

Ațiunea 2.2. Motivarea elevilor și părinților pentru obținerea succesului școlar și a performanței

Obiectiv 2.2.1. Asigurarea fondurilor necesare premierii elevilor performanți

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
1.	<i>Identificarea unor surse suplimentare de finanțare în vederea motivării elevilor performanți</i>	Procurarea sumelor de bani necesare premierii elevilor performanți	Iunie	Sume alocate de către Consiliul Local	Conducerea școlii Cadrele didactice	Premierea elevilor care obțin premiul de excelență, premiul I, al II-lea și al III-lea și motivația în bani, dar și pentru cele mai bune rezultate la olimpiadele școlare
		Atragerea unor agenți economici în susținerea anuală a performanțelor în anumite domenii sau cu susținerea CL.	Permanent	Sponsorizări	Conducerea școlii Cadrele didactice	Contracte de sponsorizare Bugetul primăriei

		Atragerea unor agenți economici/sponsori în susținerea anuală a organizării unor concursuri și premierii câștigătorilor	Permanent	Sponsorizări	Conducerea școlii Cadrele didactice	Contracte de sponsorizare
2.	<i>Monitorizarea permanentă a realizării activității de consiliere a părinților</i>	Creșterea numărului de părinți care participă la orele de consiliere individuală	5 Octombrie	Consumabile	Conducerea școlii	Toți profesorii diriginți au planificări pentru consilierea părinților
			Conform planificării	Consumabile	Diriginți Învățătorii	Fiecare părinte participă minimum o dată pe an la o activitate de consiliere individuală planificată
3.	<i>Evidențierea elevilor care au obținut rezultatela olimpiade și concursuri</i>	Promovarea rezultatelor în comunitate	De câte ori se impune	Costuri publicitate	Conducerea școlii	Publicare articole în presa județeană Participare la emisiuni Postare pe pagina de facebook a școlii
4.	<i>Asigurarea condițiilor de progres pentru elevii performanți</i>	Organizarea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii performanți	Conform propunerilor profesorilor și programului elevilor	Consumabile	Responsabilul comisiei pentru curriculum	Program pregătire elaborat la nivel de responsabili pentru fiecare arie curriculară, în comisia de Curriculum.

ȚINTA 2

Acțiunea 2.2. Motivarea elevilor și părinților pentru obținerea succesului școlar și a performanței

Obiectiv 2.2.2. Informarea continuă a părinților asupra progresului școlar (anual în scris, minim două ședințe cu părinții)

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
	<i>Aplicarea</i>	Informarea periodică a părinților asupra progresului elevilor prin lectoratele cu părinții.	Aproximativ, în fiecare modul	Consumabile	Profesorii diriginți Învățătorii	Un lectorat cu părinții organizat semestrial la nivel de școală Minimum 4 activități lunare programate pentru consilierea părinților Minim 50% dintre părinți participă la consilierea individuală

1.	<i>consecvență a procedurilor de comunicare cu familia</i>	Informarea anuală a părinților în legătură cu situația școlară.	Iunie	Correspondență	Profesorii diriginți Învățătorii	Trimiterea de informări scrise familiilor elevilor nepromovați la final de an școlar Completarea carnetelor de note cu note și medii
		Informarea părinților în legătură cu frecvența elevilor.	Lunar De câte ori este cazul	Abonament Internet telefon correspondență	Profesorii diriginți Învățătorii	Minimum două dovezi care atestă informarea fiecărui părinte
		Informarea părinților în legătură cu performanța școlară.	Octombrie Iunie	Abonament Internet telefon correspondență	Profesorii diriginți Învățătorii	Trei evenimente organizate anual pentru evidențierea performanței elevilor (final de an școlar, început de an școlar, banchetul absolvenților)

ȚINTA 3

Acțiunea 3.1. *Optimizarea procesului didactic din cadrul școlii prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, în vederea formării la elevi și profesori a competențelor specific societății informaționale și a cunoașterii*

Obiectiv 3.1.1. Creșterea gradului de utilizare a mijloacelor digitale în activitățile de predare și educative

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
1.	<i>Introducerea în procesul de predare – învățarea mijloacelor moderne audio – vizuale</i>	Folosirea curentă în activitățile didactice a mijloacelor audio-vizuale de redare a informației	Permanent	Dotarea școlii	Toate cadrele didactice	Pentru fiecare disciplină de studiu – folosirea la minim 5 lecții a videoproiectorului și resurselor educaționale online. Consemnarea în proiectare și în fișele de observare a lecției.
2.	<i>Realizarea lecțiilor cu ajutorul tehnologiilor multimedia și a soft-urilor educaționale</i>	Utilizarea tehnologiilor educaționale în predare multimedia și a soft-urilor educaționale	Permanent	Baza materială a școlii Abonament internet	Toate cadrele didactice	Minimum un proiect didactic și o lecție susținută anual de către fiecare profesor. Consemnarea în proiectare și în fișele de observare a lecției.
3.	<i>Folosirea internetului în activitatea didactică</i>	Utilizarea platformelor e-learning, realizarea unor resurse educaționale în format electronic	Permanent	Baza materială a școlii Abonament internet	Toate cadrele didactice	70% dintre profesori folosesc în mod curent internetul ca resursă educațională pentru RED-uri, jocuri educative, etc.

Acțiunea 3.2. Desfășurarea unor cursuri la nivelul școlii ce vizează îmbunătățirea performanțelor științifice și metodice ale cadrelor didactice

Obiectiv 3.2.1. Aplicarea criteriilor obiective de evaluare și promovare în carieră pentru toți membrii personalului didactic din școală

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
1.	<i>Motivarea cadrelor didactice pentru perfecționare</i>	Conducerea școlii formulează aprecieri asupra activității cadrelor didactice	Conform datelor susținere inspecții	Timp experiența	Reprezentanții conducerii	Consemnarea în PV ale inspecțiilor curente și de specialitate a aprecierilor CA
2.	<i>Desfășurarea unor cursuri la nivelul școlii</i>	Aplicarea informațiilor acumulate la clasă	Conform programelor furnizorilor	Umane Calculatoare Strategii	Formatorii Cadrele didactice formate	Lecții mult mai atractive
3.	<i>Evidențierea rezultatelor cadrelor didactice în perfecționarea metodică și științifică</i>	Rezultatele obținute în pregătirea metodică și științifică sunt popularizate la nivelul școlii	Anual	Timp	Conducerea școlii Reprezentanții cadrelor didactice în CC Coordonator programe educative	Ședință de analiză a activității organizată anual Raport comisia de lucru Aprecieri consemnate în PV
4.	<i>Formare continuăa cadrelor didactice prin participare la cursuri de formare</i>	Cadrele didactice se înscriu, urmează și finalizează cursuri de formare continuă acreditate	Conform programelor furnizorilor	Consumabile	Comisia de lucru	Minim 20 profesori finalizează un curs de formare continuă la finalul anului școlar
5.	<i>Echivalarea gradelor didactice cu credite transferabile</i>	Gradele didactice sunt echivalate anual, cu credite	Octombrie-ianuarie	Consumabile timp	Comisia echivalare	Cereri înregistrate Dovezi echivalare existente în dosarul comisiei
6.	<i>Evidențierea rezultatelor cadrelor didactice în perfecționarea metodică și științifică</i>	Rezultatele obținute în pregătirea metodică și științifică sunt popularizate la nivelul școlii	Anual	Timp	Conducerea școlii C de curriculum Coordonator programe educative	O ședință de analiză a activității organizată anual Raport final Aprecieri consemnate în PV

Ținta 3

Acțiunea 3.3. Îmbunătățirea performanțelor științifice și metodice ale cadrelor didactice

Obiectiv 3.3.1. Motivarea cadrelor didactice pentru progres metodic și științific în carieră - susținerea financiară a perfecționării a minim 10 cadre didactice anual

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
1.	<i>Formarea continuă a cadrelor didactice este achitată de școală (cel puțin parțial)</i>	Cadrele didactice se înscriu, urmează și finalizează cursuri de formare continuă acreditate	Conform programelor furnizorilor	Suma necesară	Comisia de lucru	Se achită cv cursului de formare pentru minim 10 profesori care finalizează un curs de formare continuă la finalul anului școlar
2.	<i>Susținerea cheltuielilor de deplasare a cadrelor didactice la forme de perfecționare (cel puțin parțial)</i>	Cheltuielile de deplasare la cursuri, manifestări științifice sunt susținute de Școală, în măsura fondurilor disponibile	Conform bugetului	Suma necesară	Serviciul financiar	Sunt asigurate cheltuieli de deplasare la forme de perfecționare pentru minimum 50% din solicitări

ȚINTA 4

Acțiunea 4.1. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii

Obiectiv 4.1.1. Creșterea securității și siguranței elevilor în timpul programului școlar în perimetrul școlii

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
	<i>Implicarea autorităților locale în activități de creștere a siguranței elevilor în</i>	Plan de asigurarea a siguranței elevilor întocmit, beneficiari informați	Septembrie	Timp	Director adjunct	Document reactualizat în funcție de necesitățile identificate

1.	<i>perimetrul școlii</i>	Protocol de colaborare încheiat cu Poliția locală în vederea derulării unor acțiuni comune	Septembrie-octombrie	Timp	Director Director adjunct Poliția locală Jandarmerie	Protocol semnat
2.	<i>Acțiuni educative, derulate în scopul formării la elevii din grupurile vulnerabile sau la cei capabili de performanță, astfel vizându-se respectul reciproc.</i>	Cuprinderea în calendarul de activități educative al școlii și în planificările diriginților a unor proiecte educative /activități în vederea respectului reciproc.	Septembrie-octombrie	Timp	Coordonator programe educative Diriginții Învățătorii	Calendarul și planificările întocmite conțin minim 5 astfel de activități care se derulează anual la nivelul școlii și câte una minim/modul la nivelul colectivelor claselor

Acțiunea 4.2. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii

Obiectiv 4.2.2. Diversificarea modalităților de educare a elevilor pentru un stil de viață sănătos – minim un proiect/modul cu tematică specifică

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
1.	<i>Acțiuni educative derulate în scopul formării la elevi unor atitudini și comportamente dezirabile</i>	Cuprinderea în calendarul de activități educative al școlii și în planificările diriginților a unor proiecte educative/ activități în vederea diminuării comportamentelor dăunătoare	Septembrie-octombrie	Timp	Coordonator programe educative Diriginții Învățătorii	Calendarul și planificările întocmite conțin minim 5 astfel de activități care se derulează anual la nivelul școlii și câte una minim pe modul la nivelul colectivelor claselor
	<i>Participare la proiecte desfășurate pe această temă de către alte școli/ parteneriate</i>	Identificarea unor unități școlare, instituții, ONG-uri care derulează astfel de proiecte Încheierea unor acorduri de colaborare	Septembrie-octombrie	Timp	Coordonator programe educative Diriginții Învățătorii	Minim un parteneriat/ proiect derulat pe modul

Acțiunea 4.3. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii

Obiectiv 4.3.1. Consilierea permanentă a elevilor în vederea prevenirii și diminuării manifestărilor violente

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
1.	<i>Asigurarea funcționării comisiei pentru prevenirea violențe în școală</i>	Elaborarea strategiei de prevenire a violenței Organizare de acțiuni specifice	Permanent	Conform proiectelor	Coordonator comisie Cadre didactice	Strategie și plan de acțiune al comisiei elaborate și aplicate Minim 3 acțiuni pe module organizate
2.	<i>Organizarea unei campanii tematice, inclusiv pe bullying</i>	O campanie de informare a tinerilor organizată cu sprijinul părinților voluntari	Octombrie	Consumabile Timp Experiență Părinți	Diriginții Coordonatori	Comisia care supervizează constant comportamentul copiilor, realizând un plan managerial și un raport anual cu activitățile tematice desfășurate.
3.	<i>Asigurarea colaborării cu Cabinetul de orientare și consiliere psiho - pedagogică</i>	Identificarea situațiilor de risc în cadrul colectivelor de elevi Consilierea elevilor	Permanent	Consumabile Timp Experiență	Diriginții Învățătorii Consilier școlar	Raport anual cabinet

Acțiune 4.4. Eficientizarea funcționalității clădirilor și spațiilor din patrimoniului școlii

Obiectiv. 4.4.1. Planificarea riguroasă a utilizării spațiilor școlare, astfel încât să se asigure tuturor claselor să desfășoare minimum o activitate pe modul în cabinetele de specialitate, sau să se folosească de tabla interactivă

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
1.	<i>Planificarea utilizării spațiilor</i>	Aprobarea graficului de utilizare a sălilor de clasă	5 septembrie	Timp	CA	Aprobarea în CA a diagramei repartiției sălilor de clasă
		Stabilirea graficelor de utilizare a laboratoarelor	10 octombrie	Timp	Responsabili laboratoarelor	Aprobarea în CA a programului de utilizare a laboratoarelor

2.	<i>Informarea elevilor, profesorilor și părinților asupra modului de utilizare a spațiilor destinate procesului didactic</i>	Întocmirea și afișarea diagramelor de utilizare a spațiilor școlare (clase și laboratoare)	10 octombrie	Orare de utilizare	Diriginții Responsabili	Fiecare spațiu are afișat graficul de utilizare
		Pe holuri sunt afișate scheme orientative	1 octombrie	Consumabile Servicii multiplicare color	Administrator	Fiecare hol are afișate planurile clădirii și modul de utilizare a spațiilor
		În fiecare clasă sunt afișate scheme de ieșire în caz de urgență	1 octombrie	Consumabile Servicii multiplicare color	Administrator	Fiecare clasă are afișate planurile clădirii și calea de ieșire în situații de urgență

Acțiune 4.5. Eficientizarea funcționalității clădirilor și spațiilor din patrimoniul școlii

Obiectiv. 4.5.1. Amenajarea și dotarea corespunzătoare a spațiilor pentru desfășurarea activităților de învățare și educative

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
1.	<i>Modernizarea claselor/spațiilor de circulație</i>	Efectuarea unor reparații/ lucrări de modernizare săli de clasă	August	Suma necesară	Conducerea școlii Serviciul financiar Administrator	Clase modernizate
		Efectuarea unor reparații/lucrări de modernizare holuri	August	Suma necesară	Conducerea școlii Serviciul financiar Administrator	Holurile din structura Sascut-Sat vor fi reparate/ modernizate
2.	<i>Creșterea gradului de siguranță și securitate în incinta școlii</i>	Extinderea sistemului de supraveghere audio-video	Martie- iunie	Suma necesară	Conducerea școlii Serviciul financiar	Achiziționare camere de supraveghere
		Montarea unui senzor de avertizare la intrare prin efracție	Martie- iunie		Conducerea școlii Serviciul financiar	Montarea unui senzor de către o firmă specializată

3.	<i>Conservarea și modernizarea patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri europene</i>	Efectuarea unor lucrări de investiții - gardurile din structurile Sascut-Sat și din Păncești. Contactarea unor firme în vederea scrierii unei propuneri de proiect pentru accesarea unor fonduri europene pentru construire de sală de sport/ teren de sport (Păncești), construire corp nou de clădire pentru GPP Sascut	Iunie-august	Alocare de Fonduri de către Consiliul Local Sascut	Conducerea școlii Serviciul financiar Consiliul Local Sascut	Investiție aprobată Stadiul de realizare în conformitate cu etapele proiectului Demersuri de aplicare începute până la finalizare
4.	<i>Dotarea laboratorului de informatică cu calculatoare noi (cel puțin la structura Sascut-Sat)</i>	Cumpărarea a calculatoare pentru laboratoarele de informatică, mai ales pentru cel din Sascut-Sat	În funcție de buget	Buget local	Serviciul financiar Informaticianul	Achiziții realizate Recepție calculatoare
5.	<i>Monitorizarea utilizării bazei materiale de către cadrele didactice (mijloace, echipamente)</i>	Sistem de înregistrare a gradului de utilizare a bazei materiale	Permanent	-	Conducerea școlii Informatician	Rapoarte responsabili Inginer de sistem, fișe observare lecții cu privire la materialele/ mijloacele utilizate
6.	<i>Asigurarea siguranței și controlului circulației elevilor</i>	Asigurarea funcționalității sistemului de supraveghere video Programarea serviciului profesorilor	Permanent 19 septembrie		Firma specializată Învățători Director adjunct Cadre didactice de serviciu	Sistem acces actualizat Prelucrarea procedurii de acces în unitate Grafic cadre didactice de serviciu PV întocmite

ȚINTA 5

Acțiunea 5.1. Creșterea numărului de proiecte naționale și internaționale

Obiectiv 5.1.1. Aplicarea pentru includerea în CAEN/CAERI/ CAEJ a 2 proiecte/an.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
1.	<i>Scriere și depunere de propuneri de proiecte</i>	Proiecte interjudețene și naționale depuse în vederea aprobării	Conform calendarului ME	Consumabile Timp	Coordonatorul de programe educative	Minim un proiect interjudețean și un proiect național incluse în CAEN/CAERI/CAEJ.
		Încheiere de parteneriate/protocoale de colaborare	Conform calendarului proiectelor	Consumabile Timp	Coordonatorul de Programe educative	Numărul de proiecte conform metodologiei concursurilor extrașcolare
		Scrierea unei propuneri de proiect Erasmus+ sau intrarea ca parteneri în astfel de proiecte	Conform etapelor de depunere a propunerilor	Timp Experiență	Comisia proiecte europene	O propunere de proiect depusă până la finalul perioadei de implementare a PDI sau intrarea într-un parteneriat
2.	<i>Implementarea unor proiecte în școală</i>	Organizarea unui proiect educativ cu participare națională	Conform calendarului	Suma necesară Sponsorizări	Coordonatorii de proiect	Proiect educativ derulat finalizat prin concurs național
		Implementarea unui proiect Erasmus+ în calitate de parteneri	Septembrie-august	Conform Bugetului proiectului	Coordonatorii de proiect	Parteneriate

Acțiunea 5.2. Intensificarea colaborării cu întreaga comunitate locală și cu familia

Obiectiv 5.2.1. Creșterea numărului de parteneriate cu agenții economici, ONG-uri, instituții de cultură.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
1.	Derularea unor proiecte/activități cu parteneri din comunitatea locală	Organizarea unor activități în parteneriat cu ONG-uri, agenți economici la nivel local	Septembrie-august	Conform Bugetului proiectului	Coordonatorii de proiect	Minim 3 proiecte derulate/ pe fiecare modul

2.	Derulare de activități în cadrul unor proiecte ce vizează educația interculturală, dedicate marării zilelor importante din cultura poporului român și a spațiului european	Activități desfășurate în școală cu participarea reprezentanților părinților, autorităților, partenerilor	Conform calendarului	Conform bugetului activităților	Cooordonatori de proiect	Organizarea a minimum 4 activități anual
3.	Derularea unor proiecte în parteneriat cu Asociația părinților	Activități desfășurate în școală cu implicarea reprezentanților părinților	Conform calendarului activităților educative al școlii	Conform bugetului activităților	Coordonator programe educative Diriginții Învățătorii	Organizarea a minimum 4 activități anual

OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte, EVITÂNDU-SE SEGREGAREA ȘCOLARĂ. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri, în coroborare cu digitalizarea, antisegregarea, incluziunea, literația, starea de bine, echitatea.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației. Din această perspectivă, finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculumului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

TRUNCHIUL COMUN

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Cadrele didactice reunite pe arii curriculare vor întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- ✓ afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru aprofundarea obiectivelor și conținuturilor acoperite de trunchiul comun);
- ✓ curriculumul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare la disciplinele care constituie probe de examen;
- ✓ la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- ✓ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ✓ asigurarea finalității curriculumului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

CURRICULUMUL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare, prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculumul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

- ✓ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - notă de prezentare;
 - competențe generale;
 - competențe specifice și activități de învățare;
 - conținuturi;
 - sugestii metodologice;
 - bibliografie.

- ✓ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- ✓ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic;
- ✓ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- ✓ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- ✓ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- ✓ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a două limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
- ✓ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- ✓ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- ✓ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes.

În urma centralizării opțiunilor elevilor, în anul școlar 2022-2023 vor fi studiate următoarele opționale:

DENUMIREA OPȚIONALULUI	NUMELE PROF. PROPUNĂTOR	TIPUL OPȚIONALULUI PROPUS	ARIA CURRICULARĂ	CLASA
Rădăcini latine în cultura și civilizația românească	Hartingher Mihaela	Opțional integrat	Om și societate	a V-a A
Limba română azi! Vorbim și scriem corect românește.	Borțun Alina-Elena	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a V-a B
Tehnologii culinare-alimentație sănătoasă	Pârvan Anca- Nicoleta	Disciplină nouă	Matematică și științe	a V-a C
Elevul- interpret al textului literar	Stanciu Carmen	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a V-a D
Copilăria în povești și culori	Cerbu Mariana-Gabriela	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a V-a E
Aspecte ale limbii române în operele literare	Comorașu Aura	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a VI-a A
Matematica în viața cotidiană	Pascu Ion	Disciplină nouă	Matematică și științe	a VI-a B

Valorificarea folclorului în zona Sascut	Sandu Ionela	Disciplină nouă	Om și societate; Arte	a VI-a C
Valorificarea folclorului în zona Sascut	Sandu Ionela	Disciplină nouă	Om și societate; Arte	a VI-a D
Tipuri de texte	Comorașu Aura	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a VII-a A
Literatură, teatru și film-mijloace de comunicare artistică	Comorașu Aura	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a VII-a B
Rădăcini latine în cultura și civilizația românească	Hartingher Mihaela	Disciplină nouă	Om și societate	a VII-a C
Lectură și scriere creativă	Cerbu Mariana- Gabriela	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a VII-a D
Tipuri de texte	Comorașu Aura	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a VIII-a A
Matematica în viața cotidiană	Pascu Ion	Disciplină nouă	Matematică și științe	a VIII-a B
Rolul gândirii laterale în interpretarea textului literar	Stanciu Carmen	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a VIII-a C
Tipuri de texte	Cerbu Mariana- Gabriela	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a VIII-a D

În urma centralizării opțiunilor elevilor, în anul școlar 2023-2024 vor fi studiate următoarele opționale:

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Numele profesorului propunător	Tipul opționalului propus	Aria curriculară/ ariile curriculare	Clasa	Nr. Ore/ săptămână
1.	Magia biologiei	Pârvan Anca- Nicoleta	Disciplină nouă	Matematică și științe	a V-a A	1 oră
2.	Matematica în viața cotidiană	Pascu Ion	Disciplină nouă	Matematică și științe	a V-a B	1 oră
3.	Elevul-interpret al textului literar	Stanciu Carmen	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a V-a C	1 oră
4.	Copilăria în povești și culori	Cerbu Mariana- Gabriela	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	A V-a D	1 oră
5.	Aspecte ale limbii române în operele literare	Comorașu Aura	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a VI-A	1 oră
6.	Joc și culoare	Borțun Alina-Elena	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a VI-a B	1 oră
7.	Magia biologiei	Pârvan Anca- Nicoleta	Disciplină nouă	Matematică și științe	a VI-a C	1 oră
8.	Educația pentru sănătate	Moisă Daniela	Disciplină nouă	Matematică și științe	a VI-a D	1 oră

9.	Valorificarea folclorului în zona Sascut	Sandu Ionela	Disciplină nouă	Om și societate. Arte	a VI-a E	1 oră
10.	Literatură-teatru și film-mijloace de comunicare artistică	Comorașu Aura	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a VII-a A	1 oră
11.	Matematica în viața cotidiană	Pascu Ion	Disciplină nouă	Matematică și științe	a VII-a B	1 oră
12.	Valorificarea folclorului în zona Sascut	Sandu Ionela	Opțional integrat	Om și societate. Arte	a VII-a C	1 oră
13.	Lectură și scriere creativă	Cerbu Mariana- Gabriela	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a VII-a D	1 oră
14.	Tipuri de texte	Borțun Alina-Elena	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a VIII-a A	1 oră
15.	Tipuri de texte	Comorașu Aura	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a VIII-a B	1 oră
16.	Rolul gândirii laterale în interpretarea textului literar	Stanciu Carmen	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a VIII-a C	1 oră
17.	Tipuri de texte	Cerbu Mariana- Gabriela	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	a VIII-a D	1 oră

XII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PLANULUI

Principalii *stakeholderi* dintr-o instituție de învățământ sunt: elevii; cadrele didactice și personalul TESA, părinții, comunitatea locală, administrația locală, comunitatea de afaceri, ONG, Guvern.

În elaborarea planului, am consultat :

- cadrele didactice, în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților și ai administrației locale pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții și reprezentanții administrației locale doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare, aplicând un chestionar;

Consultările au fost realizate în perioada 01.09.2022- 03.10. 2022, perioada de elaborare a proiectului, respectiv 14.09.2023- 4.10.202, perioadă de revizuire a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;

- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin* :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate-adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile de activitate vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Cadrele didactice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile de activitate și planificări.

Modalități de evaluare

Rezultate/ efecte	Rezultate de progres și modalitatea de evaluare	Instrumente
1. Conceperea de opțiuni transdisciplinare; Creșterea numărului de elevi cu abilități utile integrării armonioase în societate.	- În fiecare an școlar va crește numărul opțiunilor transdisciplinare cu cel puțin 20 % astfel ca în anul școlar 2025 – 2026, procentul să fie mai mare de 60 %,	- Prezentări de oferte pentru opțiuni transdisciplinare; - Cursuri de specialitate- CRED, altele; - Fișe de opțiuni.

	- Toți părinții și elevii vor fi consultați în fiecare an școlar pentru alegerea CDS.	
2. Susținerea elevilor proveniți din medii dezavantajate; Scăderea numărului elevilor cu interes scăzut pentru învățatură.	Anual va crește cu 5 % numărul elevilor ce au: - posibilități materiale modeste; - interes scăzut pentru învățatură.	- Creșterea numărului de burse (cel puțin câte două de fiecare categorie), a premilor acordate de către Consiliul Local și exemplelor de bune practice (două pe an). - Găsire de sponsori și accesare de proiecte pentru îmbunătățirea situației materiale a elevilor (ex.: Narada, Asociația părinților din școală, Harta edu etc).
3. Creșterea numărului de elevi ce doresc să se implice în activitățile școlare, determinând astfel o diminuare a notelor obținute sub 5 la Evaluarea Națională și un progres privind notele bune și foarte bune.	Crescându-le încrederea în ei, prin strategiile inovative abordate de profesor, procentul elevilor ce obțin note sub 5, în anul școlar 2025 – 2026, nu va fi mai mare de 40 %. Creșterea anuală cu 2 % a rezultatelor foarte bune.	- Date statistice- raportul în urma susținerii Evaluării Naționale; - Grafice de pregătire; - Programe de pregătire.
4. Delimitarea circuitelor copiilor de grădiniță de clasele de elevi la școlile Sascut-Sat și Berești și reabilitarea școlilor.	- Proiectarea și construcția anexelor pentru grupele de preșcolari, în incinta școlilor și proiectarea reabilitării celor două școli – 2023-2027;	- Demersuri și lobby-uri realizate de către directorii școlii, la Consiliul Local Sascut, în vederea accesării de proiecte.
5. Mutarea Grădiniței cu Program Prolungit într-o altă locație.	- Proiectarea unei clădiri în incinta Școlii Gimnaziale Sascut – anul 2023; construcția clădirii – anul 2026.	- Adrese efectuate de către directorii școlii, la Consiliul Local Sascut, în vederea accesării de proiecte.
6. Schimbarea celor două microbuze școlare.	- Schimbarea unui microbuz până, cel târziu, în anul 2023-2024, iar pe celălalt până, cel târziu, în anul 2025 sau pe amândouă până-n 2025.	- Alerta de pe Harta edu și atragere de alte sponsorizări; - Adrese și lobby-uri efectuate de către directorii școlii, la Consiliul Local Sascut, în vederea accesării de proiecte;
7. Obținerea autorizațiilor sanitare și ISU a școlilor: Sascut-Sat, Păncești și Berești	- Autorizațiilor sanitare și ISU a școlilor: Păncești (2022), Sascut-Sat și Berești (2026).	- Adrese efectuate de către directorii școlii la Primăria Sascut pentru demersurile necesare.
8. Construirea de terenuri de sport la școala Păncești și a unei săli de sport la școala Păncești.	- Construirea terenurilor cel târziu în anul 2023-2024; - Proiectarea unei săli de sport până, cel târziu, în anul 2023 și execuția ei până, cel târziu, în anul 2026.	- Publicitatea alertei de pe Harta edu (pentru terenuri); - Adrese și lobby-uri efectuate de către directorii școlii la Consiliul Local Sascut, în vederea accesării de proiecte (pentru terenuri și sală).
9. Accesarea, cel puțin, a unui proiect european (POSDRU, Erasmus +, etc.)	- Intrarea în parteneriat cu alte școli sau obținerea aprobării cel puțin a unui proiect Erasmus +, până cel târziu în anul 2026.	- Găsirea de parteneri, fie pentru a intra cel puțin într-un proiect al lor, fie pentru a propune un proiect Erasmus +.
10. Inregistrarea imnului școlii la o casă de discuri.	- La începutul fiecărui an școlar, elevii vor audia, cântând în același timp, imnul școlii, înregistrat până-n 2023-2024, stimulându-i astfel să aibă un start bun și să se ridice la nivelul valorilor din versurile acestuia.	-Găsirea de sponsori care să susțină acest demers, mai ales că avem deja elevi talentați, ce au fost promovați și prin ansamblurile folclorice. - Adrese la Primăria Comunei Sascut.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul ariilor curriculare vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Consiliile profesoriale de la sfârșitul modulelor vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale.

Directorul și directorul adjunct ai școlii sunt răspunzători de realizarea obiectivelor din plan și au datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.

XIII. BUGET ESTIMATIV (1388 mii lei)

Nr. Crt	Ținta strategică urmărită	Valoarea estimată	OBSERVAȚII
1	Bunuri și servicii	870	
2	Deplasări, detașări, transferări	7	
3.	Cursuri de perfecționare pentru cadre didactice	10	
4	Alte cheltuieli	57	- Obiecte de inventar - 37 - Cărți - 5 - Reparații curente - 10 - Alte cheltuieli - 5
5	Ajutoare sociale (CES)	60	
6	Burse+ premii	384	

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională promovează ideea unui management „*centrat pe elevi*”, asigurându-se astfel calitatea educației. Totodată, managementul are în vedere evoluția socio-profesională a personalului școlii și impactului proiectului asupra școlii.

Totodată, Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” se realizează printr-o comunicare eficientă în interiorul și exteriorul organizației școlare, prin participare și muncă în echipă.

Prin urmare, Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii trebuie, indiferent de opțiunile strategice, să aibă ca beneficiar constant al dezvoltării instituției școlare **elevul**.

Director,
prof. Pascu Ion

Director adjunct,
prof. Stanciu Carmen